



---

**PARERE RELATIVO AL SISTEMA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE  
DELLA PERFORMANCE ANNO 2023**

**Il Nucleo di Valutazione**

**Visto** l'art. 7 del D. lgs 150/2009, ai sensi del quale, il sistema di misurazione e valutazione della *performance* deve essere aggiornato almeno annualmente, previo parere vincolante dell'OIV;

**Richiamato** l'art. 32 del Regolamento sull'ordinamento degli uffici e servizi vigente nel Comune di Firenze rubricato "il Nucleo di Valutazione", di seguito NDV il cui comma 6 prevede che:

- lettera a) il NDV esprima parere vincolante sull'adozione e aggiornamento annuale del Sistema di Misurazione e Valutazione della performance proposto dal Direttore Generale
- lettera c) il NDV monitori il funzionamento complessivo del sistema della valutazione, della trasparenza e integrità dei controlli interni ed elabora una relazione annuale sullo stato dello stesso, anche formulando proposte e raccomandazioni al Direttore Generale.

**Dato atto** della circolare n. 9/2019, con la quale il dipartimento della Funzione pubblica richiama le pubbliche amministrazioni "a valutare, ogni anno, l'adeguatezza del proprio sistema di misurazione e valutazione della performance, tenendo in considerazione le evidenze emerse dall'esperienza applicativa del ciclo precedente, le eventuali criticità riscontrate dall'Organismo indipendente di valutazione e il contesto organizzativo di riferimento per procedere all'eventuale aggiornamento;

**Ritenuto** che le indicazioni fornite dalla circolare siano rivolte anche agli enti locali che hanno optato per la costituzione del nucleo di valutazione, anziché per l'organismo indipendente di valutazione, in quanto, ai sensi degli articoli 16 e 31 del D. Lgs. 150/2009, l'articolo 7 del medesimo decreto rappresenta norma di principio ed immediata applicazione anche per gli enti locali;

**Preso atto** dell'analisi svolta dal Direttore Generale, che assume il ruolo di garante del S.M.V.P e propone l'adozione e l'aggiornamento annuale del sistema di misurazione e valutazione, in collaborazione con la Direzione Risorse Umane e il Servizio Pianificazione Controllo e Statistica, ai fini del miglioramento continuo della qualità dello stesso;

**Valutate** le modifiche proposte sottoposte all'analisi e valutazione del Nucleo di Valutazione;

**Ritenuto** che le proposte avanzate, illustrate durante l'incontro del 6 aprile 2023, per l'anno 2023, debbano essere accolte e rispondano alle finalità ed ai criteri previsti dalla normativa vigente in materia di misurazione e valutazione della performance, nonché alle politiche di gestione del personale dell'ente;

**RILASCIATA**

Il proprio parere positivo all'aggiornamento del sistema di misurazione e valutazione della performance per l'anno 2023

**ALLEGA**

Al presente parere l' S.M.V.P da sottoporre all'approvazione della Giunta Comunale.

arturo

bianco

08.04.2023

10:32:39

GMT+01:00

Presidente del Nucleo di valutazione

Prof. Arturo Bianco





# Il Sistema di misurazione e valutazione della performance del Comune di Firenze

1. Il Sistema di misurazione e valutazione della performance .....	4
2. Le dimensioni della valutazione .....	5
2.1 Performance Organizzativa - Le dimensioni .....	7
2.2 Performance Individuale .....	10
a) Obiettivi.....	10
b) Competenze/comportamenti .....	13
c) Capacità di valutare i propri collaboratori .....	16
d) Il rispetto dei vincoli normativi e/o degli esiti del controllo di regolarità amministrativa degli atti .....	17
e) La valutazione negativa.....	18
f) Le sanzioni disciplinari .....	19
3. I soggetti coinvolti nel sistema di misurazione e valutazione della performance e le relative responsabilità.....	20
4. Il processo di valutazione .....	26
4.1. Le fasi del processo valutativo.....	27
a) Assegnazione obiettivi e competenze/comportamenti.....	27
b) Verifica intermedia .....	28
c) Valutazione finale.....	29
1. Definizione dei valutati secondo la regola della presenza minima ...	29
2. Rilevazione Valutazione dal basso (valutazione in-feedback) .....	29
3. Valutazione dall'alto e colloquio di feedback.....	31
4. Attestazione della performance organizzativa e della performance individuale (obiettivi).....	34
d) Rilascio schede di valutazione .....	34
4.2 La procedura conciliativa .....	35
4.3 La scheda di valutazione .....	36

- 5. Il sistema di misurazione e valutazione della performance e correlazione con i documenti di programmazione finanziaria e strategica ..... 38
- 6. Disciplina delle progressioni economiche orizzontali all'interno della Categoria ..... 41
  - 6.1 Principi generali..... 41
  - 6.2 Requisiti di accesso ..... 42
  - 6.3 Criteri per la selezione ..... 43
  - 6.4 Procedura per l'attribuzione delle P.E.O ..... 46

## 1. Il Sistema di misurazione e valutazione della performance

Il Sistema di Misurazione e Valutazione della performance (art. 7 c. 1 D. Lgs. n. 150/2009), nel seguito S.M.V.P., descrive le "regole del gioco" che l'amministrazione definisce per implementare il ciclo di gestione della performance.

In coerenza con quanto indicato nel D. Lgs. n. 150/2009, il S.M.V.P deve essere aggiornato annualmente, previo parere vincolante dell'O.I.V./N.d.V. in coerenza con gli indirizzi impartiti dal Dipartimento della Funzione Pubblica.

Al fine di diffondere la cultura della valutazione nell'Ente, il S.M.V.P. deve essere:

- **semplice e sostenibile**, tale cioè da garantire un processo lineare e comprensibile da tutti, al fine di superare diffidenze e resistenze alla sua introduzione;
- **appropriato alla cultura organizzativa** esistente e al contesto sociale economico e normativo di riferimento;
- **trasparente**, dove i ruoli e le responsabilità siano chiari.

Il S.M.V.P. ha lo scopo quindi di rappresentare uno strumento di supporto per coloro che saranno chiamati a valutare i collaboratori, nello spirito della valorizzazione e dello sviluppo delle capacità di ognuno, ed è stato progettato con la doppia finalità di:

- **individuare uno strumento** che consenta di apprezzare e valorizzare le capacità dei collaboratori e di individuarne eventuali criticità, al fine di migliorarle;
- **consentire una gestione trasparente e appropriata della valutazione**, nel rispetto della normativa vigente.

In coerenza con quanto indicato nel D.Lgs. n. 150/2009 dall'art. 7, comma 2 bis<sup>1</sup>, il S.M.V.P individua:

- le modalità di raccordo e integrazione con i documenti di programmazione finanziaria e di bilancio;
- le procedure conciliative, a garanzia dei valutati.

---

<sup>1</sup> L'art. 7, comma 1 e comma 2 bis, del D. Lgs n. 150/2009, così come novellato dall'art. 5 comma 1 lettera a) D. Lgs n. 74/2017, prevede: *"l'aggiornamento annuale del sistema di misurazione e valutazione della performance previo parere vincolante dell'O.I.V. - l'adozione del sistema in coerenza con gli indirizzi impartiti dal Dipartimento della funzione pubblica - la previsione all'interno del sistema delle procedure di conciliazione, a garanzia dei valutati, e le modalità di raccordo e integrazione con i documenti di programmazione finanziaria e di bilancio."*

Il S.M.V.P rappresenta, altresì, la **condizione necessaria per l'erogazione di premi** legati al merito ed alla performance, ed elemento costitutivo del sistema per il riconoscimento delle progressioni economiche, per l'attribuzione di incarichi di responsabilità al personale, nonché per il conferimento degli incarichi dirigenziali (art. 3 D. Lgs n. 150/2009)<sup>2</sup>.

## 2. Le dimensioni della valutazione

Il S.M.V.P del Comune di Firenze è lo strumento metodologico che consente di misurare la Performance Organizzativa nonché la Performance Individuale del personale Dirigente, del personale incaricato dell'Elevata Qualificazione (d'ora in poi E.Q.) e del personale non dirigenziale.

Il primo elemento che esso deve definire è *"l'oggetto della valutazione"*, specificando per ciascun ruolo organizzativo **cosa deve essere valutato e quanto pesa**.

Le dimensioni della valutazione individuate sono le seguenti:

- La **performance organizzativa**, che esprime il risultato conseguito nel suo complesso dall'Amministrazione e/o dalle unità/strutture organizzative<sup>3</sup>.
- La **performance individuale**, che, *declinata in coerenza con la Performance Organizzativa*, misura il contributo fornito da ciascun individuo, in termini di risultato e di comportamenti agiti, al raggiungimento degli obiettivi dell'Amministrazione<sup>4</sup>.

Le dimensioni della valutazione sopra individuate hanno un impatto diverso a seconda del ruolo assegnato. La tabella seguente individua l'architettura del S.M.V.P dell'Ente<sup>5</sup>.

---

<sup>2</sup> Cfr. R.O.U.S. vigente.

<sup>3</sup> Cfr. R.O.U.S. vigente.

<sup>4</sup> Cfr. R.O.U.S. vigente.

<sup>5</sup> L'art. 9 D.Lgs. n. 150/2009, prevede che al personale dirigenziale debba essere assegnato, nella valutazione complessiva, un peso prevalente agli obiettivi relativi all'ambito organizzativo di diretta responsabilità e deve essere valorizzata la capacità di valutazione dei collaboratori dimostrata attraverso una significativa differenziazione dei giudizi. In tal senso, cfr. R.O.U.S. vigente.

RUOLI	PERFORMANCE ORGANIZZATIVA	PERFORMANCE INDIVIDUALE					TOTALE
		OBIETTIVI			COMPETENZE / COMPORAMENTI	CAPACITA' DI VALUTATORE I PROPRI COLLABORATORI	
		Individuali	Struttura	Totale			
DIRETTORE GENERALE	40%	40%	20%	60%	0%		100%
SEGRETARIO GENERALE	0%	100%		100%	0%		100%
DIRETTORI	20%	15%	35%	50%	30%	Eventuale decurtazione	100%
DIRIGENTI	15%	15%	40%	55%	30%		100%
E.Q.	8%	52%		52%	40%		100%
Area Funzionari e E.Q.	8%	52%		52%	40%		100%
Area Istruttori	5%	45%		45%	50%		100%
Area Operatori Esperti	2%	48%		48%	50%		100%
Area Operatori	2%	48%		48%	50%		100%

L'architettura del S.M.V.P prevede coefficienti differenziati a seconda dell'inquadramento giuridico e anche del ruolo ricoperto, tenuto conto dei seguenti criteri:

- **Performance Organizzativa:** più ha rilevanza organizzativa il ruolo assegnato, maggiore è l'impatto che la performance organizzativa ha sulla valutazione individuale, con l'unica eccezione del Segretario Generale, in virtù dello specifico ruolo e funzioni. Poiché tutti contribuiscono al risultato complessivo dell'amministrazione, tutti sono valutati su questa dimensione, anche i dipendenti con inquadramento più basso.
- **Performance Individuale:** misura la valutazione della prestazione resa rispetto al raggiungimento degli obiettivi assegnati, ossia l'apporto del singolo dipendente, sia in termini di raggiungimento di obiettivi sia in termini di competenze/comportamenti messi in atto per il raggiungimento degli stessi.

In particolare, per i Dirigenti sono valorizzati anche i comportamenti organizzativi richiesti per il più efficace svolgimento delle funzioni assegnate e le competenze/comportamenti messi in atto per il raggiungimento degli obiettivi stessi.

Possano essere assegnati:

- obiettivi gestionali per intero o quota parte di essi (indicatori);
- schede servizio (ex obiettivi di sintesi relativi a ciascun Centro di Responsabilità dirigenziale) per intero o quota parte di esse (indicatori).

In particolare, per i Dirigenti sono valorizzati anche i comportamenti organizzativi richiesti per il più efficace svolgimento delle funzioni assegnate e le competenze/comportamenti messi in atto per il raggiungimento degli obiettivi stessi.

La valutazione del Direttore Generale e del Segretario Generale è collegata anche agli obiettivi specifici definiti nel contratto individuale<sup>6</sup>.

**Per il Direttore Generale e il Segretario Generale non sono invece valutate le competenze**, per due motivi:

- il posizionamento organizzativo e la relazione fiduciaria con il Sindaco;
- l'impossibilità della diretta e frequente osservabilità dei loro comportamenti da parte del valutatore.

## 2.1 Performance Organizzativa - Le dimensioni

La valutazione della performance organizzativa si misura attraverso la valutazione dell'Ente come struttura organizzativa nel suo complesso. Alla luce delle innovazioni e delle sollecitazioni contenute nelle Linee Guida del Dipartimento della Funzione Pubblica n. 4 e n. 5 del 2019 sarà gradualmente introdotta la misurazione della performance organizzativa dei Servizi, i quali costituiscono *"l'articolazione organizzativa di base, centro di responsabilità deputato all'espletamento delle competenze specificatamente ad essa attribuite per materie e funzioni assegnate"*.

Rispetto al sistema di misurazione e valutazione della performance organizzativa le aree peculiari della valutazione, ai sensi dell'art. 8 del D.Lgs. n. 150/2009 e successive modificazioni, sono rappresentate nelle quattro dimensioni in cui esso è articolato e nei relativi sistemi di indicatori.

Tali aree concernono l'attuazione delle politiche, degli obiettivi ad esse connesse e collegate ai bisogni e alle esigenze della collettività, l'attuazione di piani e programmi nel rispetto delle tempistiche e degli standard qualitativi e quantitativi predefiniti, la

---

<sup>6</sup> L'art. 9, comma 1 bis, del D. Lgs n. 150/2009, così come novellato dall'art. 7 comma 1 lett. a) D. Lgs n. 74/2017, prevede: *"La misurazione e la valutazione della performance individuale dei dirigenti titolari degli incarichi di cui all'articolo 19, commi 3 e 4, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, è collegata altresì al raggiungimento degli obiettivi individuati nella direttiva generale per l'azione amministrativa e la gestione e nel Piano della performance, nonché di quelli specifici definiti nel contratto individuale"*.



rilevazione della soddisfazione dei destinatari delle attività, la modernizzazione e il miglioramento dell'organizzazione e delle competenze professionali, l'efficienza nell'impiego delle risorse e l'ottimizzazione dei tempi dei procedimenti amministrativi, la qualità dei servizi resi e la promozione della pari opportunità, la partecipazione nella valutazione da parte dei destinatari dei servizi.

Le quattro dimensioni sono di seguito esplicitate:

### **1) Stato di salute finanziaria**

In questa dimensione trova espressione lo stato delle risorse finanziarie e del loro impiego, misurato sulla base di alcuni indicatori di bilancio, di cui all'art. 18-bis, del D. Lgs. n. 118/2011. La norma prevede che gli enti locali adottino il "Piano degli indicatori e dei risultati attesi di bilancio" da allegare al bilancio di previsione e al rendiconto della gestione, secondo gli schemi definiti con decreto del Ministero dell'Interno del 22 dicembre 2015.

### **2) Stato di salute organizzativa**

In questa dimensione, trova espressione lo stato di salute organizzativo dell'Ente, con particolare attenzione allo stato delle risorse umane, la promozione delle pari opportunità, il benessere organizzativo, lo stato di attuazione del lavoro agile e la digitalizzazione di processi e servizi.

### **3) Capacità di raggiungimento dei risultati programmati**

In questa dimensione, l'ambito di misurazione è quello dell'efficacia dell'Amministrazione nel suo complesso, ovvero della sua capacità di attuare gli obiettivi di sviluppo e di miglioramento che confluiscono nel Piano della Performance, assorbito dal PIAO.

Gli obiettivi sono a loro volta strettamente connessi all'attuazione delle politiche e delle strategie dell'Ente.

Per ogni obiettivo è definito il risultato atteso complessivamente misurato da un insieme di indicatori e valori attesi che ne determinano il grado di raggiungimento finale (si rinvia all'Allegato 2).

Sulla base di quest'ultimo, si rileva una % media finale di raggiungimento che possa esprimere la capacità dell'Ente nel raggiungere i risultati prefissati, che sono stati negoziati con il Direttore Generale.

#### 4) Stato di salute dei Servizi e valutazione partecipativa

Questa dimensione rappresenta la performance dei servizi, comprensiva della valutazione partecipativa dell'utenza. In essa si concentrano più elementi: la qualità e quantità delle prestazioni erogate, il rispetto degli standard di qualità di cui alle Carte dei Servizi, il rispetto dei tempi di erogazione dei Servizi, la misurazione del livello di soddisfazione dell'utenza mediante l'esito delle indagini di gradimento e la partecipazione degli utenti nella progettazione delle attività e dei servizi dell'Ente. La nuova dimensione "Stato di salute dei servizi e valutazione partecipativa" è misurata attraverso indicatori relativi alla percentuale media di raggiungimento delle schede servizio, all'esito delle indagini di gradimento e ai risultati di impatto "outcome".

Ciascuna dimensione ha un diverso peso % sul calcolo finale, una diversa incidenza sulla performance complessiva. I pesi da attribuire alle 4 dimensioni, sono riportati nello schema seguente:

Le dimensioni della Performance Organizzativa 2023			
1	2	3	4
<b>Stato di salute finanziaria</b>	<b>Stato di salute organizzativa</b>	<b>Capacità di raggiungere risultati programmati</b>	<b>Stato salute Servizi e valutazione partecipativa</b>
<b>peso 20%</b>	<b>peso 10%</b>	<b>peso 25%</b>	<b>peso 45%</b>

Il punteggio massimo attribuibile è di 100 punti, da assegnare proporzionalmente in caso di raggiungimento parziale della performance complessiva.

Gli indicatori componenti le quattro dimensioni sono validati dal Nucleo di Valutazione e definiti dalla Giunta Comunale, che approva il PIAO, su proposta del Direttore Generale. Essi sono partecipati a tutte le Direzioni (Direttori-Dirigenti e E.Q.) a cura del Servizio Pianificazione Controllo e Statistica. I Direttori ne curano la diffusione ai dipendenti della propria struttura. Sono altresì pubblicati nella intranet aziendale .

La metodologia di misurazione dei singoli aggregati è individuata dal Nucleo su proposta del Direttore Generale. Il Direttore Generale informa periodicamente la Giunta Comunale sull'andamento della performance organizzativa.

## 2.2 Performance Individuale

La Performance individuale misura il contributo fornito da ciascuna persona, in termini di risultato e di comportamenti agiti, al raggiungimento degli obiettivi dell'Amministrazione, ed è declinata in coerenza con la Performance Organizzativa. Definito il quadro degli obiettivi strategici e operativi all'interno degli strumenti di programmazione dell'Ente, la performance individuale misura il contributo del dipendente al raggiungimento degli obiettivi assegnati attraverso:

- Obiettivi individuali e/o di gruppo, e/o legati a progetti/servizi
- Competenze/comportamenti messi in atto.

### a) Obiettivi

Nel presente sistema per obiettivi assegnabili ai dipendenti, relativi all'anno solare, si intendono:

- obiettivi legati all'attività ordinaria dell'unità operativa nei quali il personale è incardinato rappresentati dalle schede servizio o parte di esse (indicatori).
- obiettivi di miglioramento/sviluppo riferiti alla struttura di assegnazione (direzione, servizio, etc...) e obiettivi interdirezionali o parte di essi (indicatori). Nel caso di obiettivi interdirezionali la responsabilità dell'obiettivo può essere attribuita anche ad una struttura diversa da quella a cui il personale è assegnato.

L'assegnazione degli obiettivi di carattere interdirezionale è particolarmente qualificante perché sviluppa il lavoro di gruppo e la cooperazione tra colleghi anche

appartenenti a strutture organizzative diverse.

Nel calcolo finale della loro percentuale di raggiungimento è facoltà del Direttore Generale attribuire un punteggio aggiuntivo rispetto a quello derivante dal calcolo matematico degli indicatori, come espressamente previsto nell'Allegato 2.

Il calcolo della percentuale di realizzazione finale di ciascun obiettivo e di ciascuna scheda servizio è effettuato sulla base dei suoi indicatori con la metodologia consolidata nell'Ente dettagliata nell'Allegato 2. Con la stessa metodologia si procede per il calcolo dei singoli indicatori.

Al Direttore Generale è inoltre riservata **un'attività di mediazione** per situazioni che presentano criticità nella definizione della percentuale finale di realizzazione; tale attività è svolta con il supporto del Servizio Pianificazione e previo confronto con il responsabile, nel rispetto della metodologia contenuta nel disciplinare allegato al presente Sistema.

Nell'ambito degli obiettivi del PIAO, in correlazione alle prioritarie linee strategiche dell'ente, possono essere individuati progetti speciali.

Per ciascun progetto speciale deve essere previsto un ulteriore dettaglio informativo, rispetto alla pianificazione prevista per gli obiettivi, inerente i seguenti aspetti:

- Definizione dei bisogni specifici a cui il progetto intende dare risposta;
- tipologie e metriche del miglioramento previsto riferiti ai risultati organizzativi del gruppo di lavoro coinvolto;
- tempi e modalità di realizzazione e di verifica dei risultati;
- definizione del gruppo di lavoro coinvolto con i relativi ruoli previsti;
- compiti e responsabilità di ciascun componente e la quantificazione del relativo apporto in termini percentuali così come identificati dal responsabile del progetto.

Il **Servizio Pianificazione Controllo e Statistica** verifica la sussistenza e la congruità di tutti gli elementi previsti dal CCDI per la proposta alla Giunta.

Gli obiettivi della performance individuale sono obiettivi individuali e di struttura come indicato nella tabella di pag. 6.

Per **obiettivi individuali** si intendono gli obiettivi specificamente assegnati.

Per **obiettivi di struttura** si intende la media di tutti gli obiettivi (incluse le schede di servizio) afferenti alla struttura organizzativa ricoperta dal dirigente, come di seguito specificato:

Direttore Generale: obiettivi afferenti alla Direzione Generale.

Direttore: obiettivi di tutta la Direzione

Dirigenti: obiettivi di tutto il Servizio

Al personale dirigenziale e non, compreso il Direttore Generale e il Segretario Generale, deve essere assegnato come specifico **obiettivo individuale** almeno **un** obiettivo, tra quelli sopra definiti, e fino ad un numero massimo di **sei** obiettivi.

12

Per il personale che muta nel corso dell'anno la struttura di assegnazione o il profilo, è prevista la "**multi assegnazione**", sia di obiettivi individuali, sia di competenze/comportamenti, da parte dei valutatori delle strutture di assegnazione nel corso dell'anno.

Per le categorie A e B, si ritiene preferibile, di norma, far coincidere l'obiettivo individuale da assegnare con quello dell'unità operativa nella quale i dipendenti sono incardinati.

Per la valutazione del singolo obiettivo assegnato è individuata una percentuale pari al 60% di raggiungimento, al di sotto della quale l'obiettivo si considera non raggiunto e non determina l'attribuzione di punteggio.

Per le percentuali di raggiungimento superiori al 60% ed inferiori al massimo del 100%, sono attribuiti punteggi proporzionali.

La percentuale di raggiungimento degli obiettivi è comunicata alla Direzione Risorse Umane dal **Servizio Pianificazione Controllo e Statistica**.

Poiché il personale dirigenziale è valutato anche sugli obiettivi di struttura, nel caso di mutamento di incarico nel corso dell'anno, rilevano *pro tempore* gli obiettivi di struttura afferenti a tutte le posizioni dirigenziali coperte.

## **SEGRETARIO GENERALE**

La performance individuale del segretario generale è collegata ad obiettivi individuali relativi:

- allo svolgimento delle funzioni di cui all'art. 97 TUEL, oltreché allo

svolgimento di funzioni inerenti altri incarichi aggiuntivi (a titolo esemplificativo, incarico dirigenziale *ad interim*);

- al raggiungimento di specifici obiettivi attribuiti dal Sindaco, di particolare rilevanza strategica.

Tali dimensioni della performance individuale sono così pesate:

PERFORMANCE INDIVIDUALE			
	FUNZIONI EX ART. 97 TUEL	OBIETTIVI SPECIFICI	
SEGRETARIO GENERALE	70%	30%	100%

#### b) Competenze/comportamenti

La valutazione delle competenze/comportamenti è uno degli elementi sui quali si basa la valutazione della Performance individuale: essa esprime la modalità con la quale gli obiettivi vengono raggiunti.

**Più comportamenti organizzativi costituiscono l'espressione di una determinata competenza.** Ad esempio, la competenza **"Problem Solving"** si esprime nei seguenti 3 comportamenti:

- a. Comprende il problema, reperisce le fonti informative, ne verifica l'esattezza;
- b. Elabora i dati e le informazioni, tenendo conto degli specifici problemi, degli interlocutori e del contesto;
- c. Perviene a concrete alternative di soluzione ed a diagnosi di sintesi corrette ed efficaci, individuando gli aspetti essenziali e prioritari di un problema ed aggregandoli omogeneamente agli interlocutori e al contesto.

Il presente S.M.V.P fa riferimento ad un *"Modello di Competenze"* che trova il suo fondamento nel fatto che ogni individuo possiede delle caratteristiche che possono predirne il comportamento e di conseguenza il risultato in un'ampia gamma di attività e di processi di lavoro.

In altre parole, la **Competenza indica la modalità che un individuo ha nel ricoprire un ruolo**, ovvero nel *"sapere, saper fare e saper essere"* o detto più semplicemente in ciò che conosce, nelle capacità e abilità che possiede e in come le esprime.

Considerando che **ruoli organizzativi diversi richiedono competenze diverse**, sono stati definiti i seguenti Dizionari:

- Personale Dirigenziale - **un Dizionario delle competenze manageriali**
- Personale Incaricato di E.Q. - **un Dizionario delle competenze trasversali**
- Personale non dirigenziale - **un Dizionario delle competenze trasversali e un Dizionario delle competenze tecnico/professionali.**

La tabella che segue indica per ciascun ruolo e tipologia di personale, i dizionari utilizzati il tipo e il numero di competenze contenute (manageriali, trasversali, tecnico professionali) su cui effettuare la valutazione:

Ruolo/ Personale	Dizionario di Riferimento	Totale Competenze contenute nel dizionario	N. di competenze da assegnare ai fini valutativi
Dirigenti	Dizionario competenze manageriali	18 trasversali	<b>9</b> di cui: <b>6 distintive</b> obbligatorie <b>3</b> a scelta del valutatore
Incaricati E.Q.	Dizionario competenze trasversali per E.Q.	13 trasversali	<b>5</b> di cui: <b>3 distintive</b> obbligatorie <b>2</b> a scelta del valutatore
Area Funzionari e E.Q.	Dizionario competenze trasversali per personale non dirigenziale Dizionario competenze tecnico professionali	14 competenze trasversali da n.3 a n. 9 competenze Tecnico/prof.li a seconda del profilo professionale	<b>5</b> di cui: 3 trasversali a scelta del valutatore <b>2</b> tecniche professionali a scelta del valutatore
Area Istruttori	Dizionario competenze trasversali per personale non dirigenziale  Dizionario competenze tecnico professionali	14 competenze trasversali da n.3 a n. 9 competenze Tecnico/prof.li a seconda del profilo professionale	<b>5</b> di cui: <b>3</b> trasversali a scelta del valutatore <b>2</b> tecniche professionali a scelta del valutatore

Area Operatori esperti	Dizionario competenze trasversali per personale non dirigenziale  Dizionario competenze tecnico professionali	14 competenze trasversali  da n.3 a n. 9 competenze Tecnico/prof.li a seconda del profilo professionale	<b>5</b> di cui: <b>3</b> trasversali a scelta del valutatore <b>2</b> tecniche professionali a scelta del valutatore
Area Operatori	Dizionario competenze trasversali per personale non dirigenziale  Dizionario competenze tecnico professionali	14 competenze trasversali  da n.3 a n. 9 competenze Tecnico/prof.li a seconda del profilo professionale	<b>5</b> di cui: <b>3</b> trasversale a scelta del valutatore <b>2</b> tecniche professionali a scelta del valutatore

Solo per il personale non dirigenziale sono previste le **competenze tecnico/professionali**, che identificano professioni e mestieri (es. istruttore edile, educatore, ecc.). Le competenze tecnico-professionali rappresentano il *"sapere ed il saper agire"*, e identificano un ambito professionale e un mestiere acquisibili in ambiti specialistici.

Nella fase di assegnazione il valutatore deve assegnare le competenze suddette **tenendo conto dell'Area di appartenenza, del profilo professionale e, altresì, dell'attività effettivamente svolta.**

I Dizionari (ad eccezione del Dizionario delle competenze tecnico/professionali) contengono un'elencazione di **"competenze trasversali"**.

Le competenze trasversali costituiscono la base comportamentale di un determinato profilo, *"il saper essere"*. Esse possono essere definite come l'insieme delle capacità e dei comportamenti richiesti al dipendente per svolgere la propria attività al fine del raggiungimento di obiettivi specifici. **Le competenze trasversali sono raggruppate in cinque aree:**

- Per il personale non dirigenziale e le E.Q.: cognitiva, realizzativa, relazionale, gestionale e motivazionale.
- Per i Dirigenti: cognitiva, realizzativa, relazionale, gestionale e manageriale.



Per ciascuna competenza è riportata una descrizione generale e alcuni indicatori comportamentali (comportamenti). (vedi **Allegato 1 Dizionario delle Competenze**)

Per il ruolo di Dirigente e di incaricato di E.Q., ai fini valutativi, alcune competenze sono reputate fondamentali per i ruoli organizzativi suddetti (c.d. **competenze distintive**) e quindi sono assegnate obbligatoriamente, mentre le altre sono scelte dal valutatore tra quelle presenti nel Dizionario.

16

Poiché le “**competenze distintive**” definiscono una **prestazione d’eccellenza**, nella valutazione del personale dirigenziale hanno un peso maggiore nel calcolo del punteggio.

Il Direttore Generale, nelle more dell’aggiornamento annuale e laddove sia strettamente necessario, ad esempio nel caso di individuazione/modifica di nuovi profili professionali, può modificare/integrare le competenze/comportamenti dei Dizionari suddetti previa informazione al Nucleo di Valutazione. Le modifiche/integrazioni saranno validate nel successivo aggiornamento annuale.

#### c) **Capacità di valutare i propri collaboratori**

Nella valutazione della performance individuale (raggiungimento obiettivi e comportamenti), in conformità con il D. Lgs. n. 150/2009, è data rilevanza alla capacità dei dirigenti sottoposti alla valutazione di effettuare adeguata e diversificata valutazione del personale alle proprie dipendenze, dimostrata tramite una significativa differenziazione delle valutazioni.

Il Dirigente che non applica la diversificazione di cui sopra è penalizzato di una percentuale tra il 2,5% e il 5% che opera sulla somma del punteggio relativo agli obiettivi e competenze/ comportamenti (Performance Individuale).

La penalizzazione opererà per il 5% per i dirigenti che nella valutazione del personale afferente alla propria struttura presentano un coefficiente di variazione inferiore alla media conseguita dal complesso dei dirigenti, ridotta del 30%.

Per quelli che presentano un coefficiente di variazione compreso fra la media e la stessa media ridotta del 30%, la penalizzazione è del 2,5%.

Ai fini dell'applicazione della penalizzazione suddetta, per personale afferente alla struttura si intende:

- Per i Direttori: il personale direttamente assegnato compreso le E.Q. afferenti a tutta la Direzione.
- Per i Dirigenti: tutto il personale assegnato al servizio, escluse le E.Q.

Il riferimento temporale è il 31.12 dell'anno di riferimento della valutazione.

Dal calcolo della differenziazione sono esclusi i dipendenti in distacco/comandati presso altre sedi, in quanto valutati da soggetti non appartenenti al Comune di Firenze e (per i comandati) anche applicando altro sistema.

Per tener conto della diversa possibilità oggettiva di diversificare i giudizi, l'applicazione delle penalizzazioni deve essere rapportata al numero dei dipendenti in servizio nella propria struttura al 31.12. dell'anno di riferimento, tenuto conto delle indicazioni operative decise dal Nucleo di Valutazione.

La differenziazione non si applica alle strutture e ai Dirigenti cessati nel corso dell'annualità.

#### d) Il rispetto dei vincoli normativi e/o degli esiti del controllo di regolarità amministrativa degli atti

Nei casi in cui la normativa vigente preveda quale elemento di valutazione della performance individuale di un Dirigente un determinato adempimento, occorre tenerne conto, anche se esso non risulta espressamente previsto negli obiettivi assegnati, sia individuali sia di struttura.

Nella valutazione della performance individuale, come previsto dall'art. 15 comma 7 del Regolamento sul sistema dei controlli vigente, si terrà conto anche dei rilievi emersi in sede del controllo di regolarità amministrativa degli atti.

Il Segretario Generale e/o Il Direttore generale segnalano le violazioni delle disposizioni e gli esiti del controllo di regolarità amministrativa al Nucleo di Valutazione.

La penalizzazione da applicare al singolo dirigente, in una fascia compresa tra 1 e 5 punti, opera sulla somma del punteggio relativo agli obiettivi e competenze/comportamenti.

Il Nucleo di Valutazione, tenuto conto della/delle gravità della/e violazione/i, determina, con adeguata motivazione, la penalizzazione da applicare nella valutazione annuale del Dirigente, nel rispetto dei limiti sopraindicati.

#### e) La valutazione negativa

**Per i Dirigenti** (Direttore/Dirigente di Servizio), la valutazione si intende negativa quando:

- La percentuale di raggiungimento degli obiettivi direttamente assegnati di Performance Individuale (esclusi quelli di struttura) è inferiore al 60% e
- il punteggio complessivo sulle competenze/ comportamenti è inferiore al 50% del valore massimo raggiungibile.

**Per le E.Q. e per i Dipendenti**, la valutazione si intende negativa quando:

- la percentuale di raggiungimento degli obiettivi direttamente assegnati di Performance Individuale è inferiore al 60%
- e
- il punteggio complessivo sulle competenze/ comportamenti è inferiore al 50% del valore massimo raggiungibile.

Nella logica di graduazione delle valutazioni finali, i punteggi superiori alla soglia identificata come valutazione negativa consentiranno l'accesso ai diversi livelli di retribuzione di risultato fino al raggiungimento del massimo valore previsto.

La definizione di valutazione negativa, qui disciplinata, è rilevante anche ai fini delle ulteriori conseguenze previste dalla normativa (responsabilità dirigenziale, revoca dell'incarico di E.Q., licenziamento, progressioni economiche orizzontali<sup>7</sup>).

---

<sup>7</sup> L' art. 3, comma 5-bis, del D.Lgs. n. 150/2009 sancisce che la valutazione negativa così come disciplinata nell'ambito del sistema di misurazione e valutazione della performance, rileva ai fini dell'accertamento della responsabilità dirigenziale e ai fini dell'irrogazione del licenziamento disciplinare ai sensi dell'art. 55-quater, comma 1, lettera f-quinquies), del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, ove resa a tali fini specifici nel rispetto delle disposizioni del presente decreto.

#### f) Le sanzioni disciplinari

La violazione delle disposizioni del Codice di comportamento incide negativamente sulla valutazione della performance determinando una decurtazione proporzionale del premio incentivante.

Il dipendente che ha subito una sanzione disciplinare avrà una decurtazione del premio incentivante.

La sanzione, quindi, non incide sulla performance ma solo sul premio.

La decurtazione è proporzionata in modo percentuale alla gravità della sanzione subita secondo la tabella seguente.

<b>Sanzione disciplinare personale del comparto</b>	<b>Decurtazione del premio</b>
Rimprovero verbale	0 %
Rimprovero scritto	5 %
Multa di importo variabile fino ad un massimo di quattro ore di retribuzione	10%
Sospensione dal servizio con privazione della retribuzione fino a dieci giorni	15%
Sospensione dal servizio con privazione della retribuzione da 11 giorni a un mese	30%
Sospensione dal servizio con privazione della retribuzione da un mese e un giorno a tre mesi	60%
Sospensione dal servizio con privazione della retribuzione da tre mesi e un giorno a quattro mesi	80%
Sospensione dal servizio con privazione della retribuzione da quattro mesi e un giorno a cinque mesi	90%

Sospensione dal servizio con privazione della retribuzione da cinque mesi e un giorno a sei mesi	100%
--	------

Al dipendente che, a seguito dell'infrazione, venga applicata la sanzione disciplinare del licenziamento (con o senza preavviso), non sarà erogato alcun premio incentivante.

L'annualità di riferimento è quella dell'irrogazione della sanzione. Rileva quindi il momento dell'irrogazione della sanzione, non quello della commissione dell'infrazione. Pertanto, l'annualità a cui la valutazione si riferisce e quella dell'irrogazione della sanzione devono coincidere.

### 3. I soggetti coinvolti nel sistema di misurazione e valutazione della performance e le relative responsabilità

I **soggetti** che intervengono, a vario titolo, nel processo di valutazione sono i seguenti:

1. Sindaco
2. Nucleo di Valutazione
3. Cittadini e altri utenti finali
4. Direttore Generale
5. Dirigenti
6. Proponenti
7. Valutati

Per ciascun soggetto sono descritte le principali **attività e responsabilità**:

**1. Il Sindaco** valuta il Direttore Generale e il Segretario Generale, ed in particolare:

- effettua il colloquio di assegnazione degli obiettivi al Direttore Generale e al Segretario Generale e comunica con proprio atto o in alternativa con i documenti di programmazione dell'Ente gli obiettivi individuali assegnati.
- valuta, previa acquisizione della relazione finale, il Direttore Generale e il Segretario Generale con apposito atto, che è comunicato ai valutati.

**2. Il Nucleo di Valutazione** costituisce la "cabina di regia"<sup>8</sup> del sistema di monitoraggio e valutazione dell'Ente, ed è responsabile delle attività di controllo e

<sup>8</sup> Cfr. R.O.U.S. vigente.  
 Direzione Risorse Umane  
 E.Q. Sviluppo Organizzativo

valutazione strategica e gestionale, così come previsto dal Regolamento sull'Ordinamento degli Uffici e Servizi. Il Nucleo di valutazione valuta i Direttori e i Dirigenti.

**3. I cittadini e gli altri utenti finali** partecipano alla valutazione della performance organizzativa dell'amministrazione in rapporto alla qualità dei servizi resi dall'amministrazione, secondo quanto stabilito dagli articoli 8 e 19 bis. del D. Lgs. n. 150/2009 attraverso percorsi di ascolto (indagini di *customer satisfaction*, segnalazioni etc.), così come descritto nel paragrafo 2.1 (Performance organizzativa).

**4. Il Direttore Generale** assume il ruolo di garante del S.M.V.P.<sup>9</sup> con i seguenti compiti:

- propone l'adozione e l'aggiornamento annuale del sistema di misurazione e valutazione;
- sovrintende alle fasi principali del processo, dall'assegnazione degli obiettivi e comportamenti alla fase di valutazione finale;
- definisce, con il supporto del **Servizio Pianificazione Controllo e Statistica**, la proposta per la Performance Organizzativa;
- elabora, con il supporto del **Servizio Pianificazione Controllo e Statistica**, la proposta di Relazione della Performance;
- interviene per dirimere eventuali situazioni che non è possibile e utile regolamentare in maniera puntuale;
- svolge tutte le altre attività previste dal presente S.M.V.P.;
- apporta eventuali modifiche al presente S.M.V.P. in relazione alle disposizioni ove è espressamente previsto il suo intervento, quali ad esempio platea dei valutatori dal basso, tempistica del processo valutativo etc.

---

<sup>9</sup> Il R.O.U.S. prevede che il sistema di misurazione e valutazione della performance è coordinato nella sua attuazione dal Direttore Generale. Il Direttore Generale propone l'adozione e l'aggiornamento annuale del Sistema al Nucleo di Valutazione per il parere vincolante ai fini dell'approvazione da parte della Giunta.

**5. Il Dirigente** (Direttore/Dirigente di Servizio) è il valutatore effettivo per il personale non dirigenziale, in coerenza con quanto previsto dall'art. 7 del D.Lgs. n. 150/2009. La valutazione è una prerogativa esclusiva e non delegabile<sup>10</sup>.

Le principali responsabilità di processo del valutatore sono:

- la fase di assegnazione degli obiettivi e dei comportamenti (si rinvia al paragrafo Processo di Valutazione).

L'assegnazione è così effettuata:

- su proposta delle E.Q. per i dipendenti a loro assegnati, ad eccezione del personale dell'Area Funzionari e dell'Elevata Qualificazione;
- su proposta del Dirigente per le E.Q. afferenti al proprio servizio.
- la verifica intermedia degli obiettivi e comportamenti dei propri valutati (si rinvia al paragrafo Processo di Valutazione);
- la fase di valutazione finale (si rinvia al paragrafo Processo di Valutazione).

In caso di assenza temporanea o cessazione del Dirigente, le responsabilità sopradescritte sono attribuite al nuovo incaricato o, in assenza, al ruolo sovraordinato (es. assenza temporanea dirigente: responsabilità assunta dal Direttore).

Il valutatore è il responsabile a cui afferisce il dipendente al 31 dicembre; egli effettua la valutazione avvalendosi del supporto dei precedenti dirigenti sia nel caso di successione di responsabili della struttura a cui appartiene il dipendente sia nel caso di mobilità del personale, anche interna alla medesima direzione<sup>11</sup>

## 6. I Proponenti

I ruoli coinvolti sono:

- Direttore Generale (proponente per Dirigenti).

---

<sup>10</sup> Cfr. R.O.U.S. vigente.

<sup>11</sup> Tale regola si applica anche al personale a tempo determinato purché inquadrato nella medesima Area. Unica eccezione è il dipendente oggetto di duplice valutazione (si rinvia al paragrafo I Valutati).

In applicazione del principio di "prossimità", in base al quale occorre valutare conoscendo l'operato ed il lavoro delle persone, nel processo sono coinvolti anche ruoli non dirigenziali, che contribuiscono ad un'efficace valutazione, per il personale da loro gestito/coordinato, da parte del dirigente responsabile della struttura di appartenenza.

Gli ulteriori ruoli coinvolti sono pertanto:

- E.Q. (proponente per personale assegnato ad esclusione del personale appartenente all'Area Funzionari e dell'Elevata Qualificazione).
- Personale appartenente all'Area Funzionari e dell'Elevata Qualificazione individuati dal Dirigente (proponente per personale individuato ad esclusione del personale appartenente all'Area Funzionari e dell'Elevata Qualificazione) per specifiche necessità organizzative, quali l'elevato numero di personale assegnato (scuole dell'infanzia e nidi d'infanzia), l'ampia dislocazione sul territorio (Biblioteche) o la responsabilità su unità complesse e con numerosi collaboratori, situazioni non coperte da E.Q.

A titolo esemplificativo,

- Responsabile di unità operativa/struttura formalmente individuato.
- Istruttori Direttivi Coordinatori Pedagogici.

La richiesta è valutata e approvata dal Direttore Generale.

## 7. I Valutati

I Valutati sono:

- **I dipendenti a tempo indeterminato** del Comune di Firenze, sia del contratto dirigenziale sia del comparto enti locali, o il personale che vi presta servizio (es. comandati in entrata).

I dipendenti comandati presso altro Ente, nel caso di assenza del requisito della presenza minima, saranno valutati dall'Ente in cui prestano servizio.

Solo ai fini della progressione economica orizzontale potrà essere richiesto all'Ente utilizzatore la valutazione secondo il S.M.V.P. del Comune di Firenze.



- **I dipendenti a tempo determinato** del Comune di Firenze sia del contratto dirigenziale sia del comparto enti locali<sup>12</sup>.
- **Il Direttore Generale e il Segretario Generale**

E' escluso il personale assunto ai sensi dell'art. 90 del T.U.E.L.

Hanno diritto di accedere alla valutazione i dipendenti con **presenza anche non continuativa maggiore o uguale a 60 giorni (regola della presenza minima)**.

Le modalità di calcolo della regola della presenza minima sono definite annualmente dalla Direzione Risorse Umane in accordo con il Direttore Generale (si rinvia al paragrafo Processo di valutazione).

Nel corso dell'annualità, il valutato avrà una **duplice valutazione** nei seguenti casi:

- dipendente a cui è conferito l'incarico di E.Q. o viceversa;
- dipendente/incaricato E.Q. a cui è conferito l'incarico di Dirigente o viceversa;
- dipendente, sia a tempo indeterminato sia a tempo determinato, che cambia Area (es. dall'Area Istruttori all'Area Funzionari e dell'Elevata Qualificazione assunzione per concorso pubblico);
- dipendente incaricato di E.Q. a cui è conferito un interim (sia dal basso sia dall'alto);
- duplice incarico dirigenziale:
  - qualora i due ruoli assunti nel corso dell'anno abbiano percentuali diverse per gli elementi delle dimensioni oggetto di valutazione (es. dirigente/ direttore/direttore generale).
  - Interim/Assorbimento: gli incarichi aggiuntivi, se danno luogo al riconoscimento della retribuzione di risultato, sono soggetti a valutazione

---

<sup>12</sup> Per i dipendenti a tempo determinato la presenza è calcolata sommando i periodi indicati nei contratti di lavoro a tempo determinato anche in profili professionali diversi e articolazione orarie diverse.

autonoma, sia dal basso che dall'alto, rispetto all'incarico principale.

La regola della presenza minima effettiva si applica ad entrambe le posizioni oggetto di duplice valutazione.

## VALUTATORI/VALUTATI

		PROPONENTE/ VALUTATORE									
		PERSONALE AREA FUNZIONARI E E.Q.	E.Q. ^	DIRIGENTI	DIRETTORI	DIRETTORE GENERALE	SEGRETARIO GENERALE	NUCLEO DI VALUTAZIONE	SINDACO		
VALUTATO	SEGRETARIO GENERALE								PROPONENTE	VALUTATORE	
	DIRETTORE GENERALE								PROPONENTE	VALUTATORE	
	DIRETTORI					PROPONENTE			VALUTATORE		
	DIRIGENTI					PROPONENTE			VALUTATORE		
	E.Q.					PROPONENTE	VALUTATORE #	VALUTATORE#	VALUTATORE#		
	PERSONALE COMPARTO	PROPONENTE	PROPONENTE	VALUTATORE	VALUTATORE #	VALUTATORE#	VALUTATORE#	VALUTATORE#			

° solo nei casi previsti, ad esclusione del personale appartenente all'Area Funzionari e dell'Elevata Qualificazione

^ ad esclusione del personale appartenente all'Area Funzionari e dell'Elevata Qualificazione

# solo per i dipendenti e le E.Q. direttamente allocate sotto la propria struttura

## LE STRUTTURE DI SUPPORTO

**La Direzione Risorse Umane** - E' la struttura che supporta l'intero processo valutativo, in particolare:

- presidia il rispetto della metodologia, interviene per eventuali correttivi al processo di valutazione, garantisce, in collaborazione con la Direzione Sistemi Informativi, l'allineamento dello strumento informativo di supporto al processo valutativo alla metodologia individuata;
- gestisce il sistema informativo a supporto del processo valutativo;
- assicura la buona riuscita delle varie fasi di processo, il rispetto dei tempi e delle modalità stabilite (avvio e conclusione delle varie fasi del processo);
- cura i rapporti con i valutatori;
- definisce e formalizza i contenuti delle procedure;
- collabora con il Direttore Generale per identificare le soluzioni più idonee per eventuali situazioni non regolamentate.

**La Direzione Sistemi Informativi** - E' la struttura deputata alla manutenzione e implementazione del sistema informatico a supporto del processo valutativo che garantisce:

- l'immodificabilità e la conservazione delle schede "digitali" di valutazione individuale;
- la gestione delle procedure di "logging", al fine di garantire la riconducibilità delle attività ai soggetti coinvolti nel processo valutativo (il Valutatore o suo delegato, il proponente);
- la manutenzione anche adattiva del sistema informativo;
- l'integrazione tra il sistema di gestione della struttura organizzativa dell'Ente e il sistema informativo del sistema di valutazione, al fine di garantirne la corretta alimentazione automatica con il personale che dovrà essere oggetto di valutazione.

**Il Servizio Pianificazione Controllo e Statistica** - E' la struttura deputata alla gestione del ciclo della performance, dalla fase di definizione degli obiettivi alla fase di valutazione dei risultati conseguiti. In particolare:

- supporta il D.G. nella definizione delle Performance Organizzativa;
- supporta le Direzioni nell'individuazione di obiettivi e indicatori;
- comunica le risultanze della verifica finale del raggiungimento degli obiettivi del PIAO e fornisce al Nucleo di Valutazione i dati relativi alla performance organizzativa necessari per il processo valutativo.

#### 4. Il processo di valutazione

Il processo di valutazione della performance è un processo costante a cadenza annuale (anno solare) è attivato, con disposizione della Direzione Risorse Umane, su input del Direttore Generale, che contiene tempi e modalità per l'avvio e la conclusione delle varie fasi del processo valutativo.

Gli incontri di calibrazione rappresentano uno strumento fondante del processo di valutazione promossi dal Direttore Generale al fine di contribuire a diffondere un metodo comune di valutazione e mitigare il rischio di valutazioni fondate su

metodologie disomogenee, al fine di ottenere una migliore qualità delle valutazioni. Gli incontri di calibrazione (intra direzione e, successivamente, interdirezione) sono svolti in due distinti momenti:

- ex ante, al fine di definire indirizzi generali sui criteri sull'assegnazione degli obiettivi e sui criteri di valutazione.
- ex post, al fine di confrontare i giudizi espressi ed eventualmente rimodulare gli stessi per allineare le valutazioni.

#### 4.1. Le fasi del processo valutativo

**Il processo di valutazione è** suddiviso nelle seguenti fasi:

- a) Assegnazione obiettivi e competenze/comportamenti
- b) Verifica intermedia
- c) Valutazione finale
- d) Rilascio schede di valutazione

##### a) Assegnazione obiettivi e competenze/comportamenti

**Tempi indicativi:**

- successivamente alla definizione degli obiettivi operativi e tendenzialmente entro un mese dall'approvazione del PIAO.
- nel caso di nuovo personale (es. nuove assunzioni, trasferimenti interni anche all'interno della stessa direzione), tendenzialmente entro un mese dalla data di assegnazione del dipendente.

Questa fase, che riveste fondamentale importanza, è un'occasione che avvicina il valutato al valutatore e nella quale sono assegnati obiettivi e competenze/comportamenti a tutto il personale dell'ente e descritto il contributo atteso (elemento indispensabile) rispetto agli obiettivi assegnati.

I valutatori assegnano gli obiettivi e le competenze/comportamenti attesi dal personale, mediante una delle seguenti modalità:

- **La riunione di struttura/unità organizzativa**

E' utilizzata per condividere con tutto il personale appartenente alla struttura/unità organizzativa le attività da realizzare nel corso dell'anno (raggiungimento degli obiettivi) e per scegliere le strategie da mettere in atto.

- **I colloqui individuali**

Sono effettuati al fine di comunicare obiettivi e comportamenti assegnati e di condividere le attività da realizzare e il contributo individuale atteso in termini di comportamenti da mettere in atto.

**Il feedback continuo rappresenta un modello a cui tendere in tutte le fasi del processo valutativo.**

Per i dipendenti assegnati ai progetti speciali i valutatori assegnano, oltre all'obiettivo correlato, anche i compiti, le responsabilità assegnate e la qualificazione dell'apporto in termini percentuali così come identificativi dal responsabile del progetto.

Al personale distaccato deve essere associato un obiettivo della struttura di appartenenza.

Per il personale che muta-nel corso dell'anno la struttura di assegnazione o il profilo, è prevista la "**multi assegnazione**", sia di obiettivi sia di competenze/comportamenti, da parte dei valutatori delle strutture di assegnazione nel corso dell'anno.

La multi assegnazione deve rispettare i limiti massimi previsti per gli obiettivi e per le competenze/ comportamenti indicati dal S.M.V.P.

Il valutatore effettivo, secondo la regola già definita (valutatore al 31.12), può eliminare/modificare e/o aggiungere obiettivi e competenze/comportamenti nel rispetto dei limiti indicati.

Secondo la regola suddetta, tutti gli obiettivi e comportamenti assegnati partecipano al raggiungimento della performance individuale alla conclusione dell'annualità.

#### b) **Verifica intermedia**

**Tempi indicativi:** nel corso dell'anno

E' un momento utile essenziale per monitorare l'andamento degli obiettivi e i comportamenti messi in atto finalizzati al loro raggiungimento degli stessi, in modo tale da poter anche fornire un feedback agli interessati.

Il suo scopo è di riorientare il collaboratore verso le prestazioni attese e di prospettare eventuali modifiche agli obiettivi che per circostanze oggettive li hanno resi non più perseguibili.

Anche in questa fase, come la precedente, è necessario proporre riunioni e colloqui, così da rendere partecipe tutto il personale degli eventuali cambiamenti da effettuare e/o il singolo dei comportamenti da migliorare.

### c) Valutazione finale

La fase si compone delle seguenti attività:

1. Definizione dei Valutati secondo la regola della presenza minima
2. Rilevazione della valutazione dal basso
3. Valutazione dall'alto
4. Attestazione della performance organizzata e della performance individuale (obiettivi)

#### **Tempi indicativi:**

- Le attività indicate nei primi due punti sono realizzate nel mese di gennaio e febbraio. Le altre attività sono effettuate entro il mese di maggio.

#### 1. Definizione dei valutati secondo la regola della presenza minima

La Direzione Sistemi Informativi definisce la platea dei dipendenti che accedono alla valutazione finale secondo le regole definite annualmente.

#### 2. Rilevazione Valutazione dal basso (valutazione in-feedback)

La valutazione dal basso, intesa come *"rilevazione della valutazione del proprio superiore gerarchico da parte del personale"*, è un elemento rilevante sia per garantire la sostenibilità di un sistema di valutazione *"circolare"*, ossia a 360°, che tiene conto della *natura multidimensionale del lavoro*, così come è visto dalle diverse parti, sia per far sì che i dipendenti si sentano parte integrante dell'azienda comune, migliorandone il senso di responsabilità e di appartenenza.

Il feedback a 360° tiene in considerazione il fatto che soggetti diversi hanno opportunità diverse per osservare aspetti differenti della prestazione di una persona.

Gli esiti della valutazione dal basso rappresentano, quindi, un elemento di conoscenza per il valutatore finale, che ne dovrà tener conto nella valutazione dall'alto.

In una logica temporale, la valutazione dal basso è propedeutica alla valutazione dall'alto dei comportamenti.

La rilevazione è effettuata nel sistema informatico tramite la compilazione di appositi questionari, garantendo l'anonimato.

I questionari sono allineati al dizionario delle competenze/ comportamenti osservabili e distinti per ruolo.

I destinatari della valutazione "dal basso", individuati secondo la regola della presenza minima (60 gg) e tenuto conto della regola "un valutato per struttura", sono:

- i Responsabili al 31.12 dell'anno di riferimento e
- i Responsabili cessati durante l'annualità (nel caso in cui i responsabili al 31.12 non siano valutabili).

Gli incarichi aggiuntivi (*interim* e assorbimento) ai Dirigenti, se danno luogo a riconoscimento di retribuzione di risultato sono oggetto di valutazione sia dal basso sia dall'alto.

I valutatori dal basso sono i dipendenti assegnati al 31.12 dell'anno di riferimento.

<b>VALUTATI *</b>	<b>VALUTATORI **</b>
<b>Direttori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigenti afferenti alla Direzione</li> <li>• E.Q. afferenti alla Direzione</li> <li>• Collaboratori dell'Area Funzionari e dell'Elevata Qualificazione e Istruttori in Staff</li> </ul>
<b>Dirigenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E.Q. afferenti al Servizio</li> <li>• Collaboratori dell'Area Funzionari e dell'Elevata Qualificazione e Istruttori in Staff</li> </ul>
<b>Elevate qualificazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personale dell'Area Funzionari e dell'Elevata Qualificazione e Istruttori assegnato alla E.Q.</li> </ul>

**\* Non sono valutatori dal basso:**

- i dipendenti del comparto a tempo determinato del comparto enti locali.

-per il Servizio Nidi e Coordinamento pedagogico, il personale in servizio nei Nidi e per il Servizio Infanzia, Attività educative, ludiche e formative, il personale in servizio nelle Scuole dell'infanzia

- per l'Ufficio del Sindaco, il personale a tempo indeterminato assegnato alle segreterie politiche.

- i distaccati e i comandati in uscita.

Il Direttore Generale può modificare/integrare le disposizioni sopraindicate, in particolare quelle inerenti alla platea del personale "valutatore dal basso".

Gli esiti della valutazione e il numero potenziale dei valutatori dal basso sono visualizzabili nel sistema informatico dal valutatore dall'alto, il quale ne deve tenere conto, in particolare, nell'ambito delle competenze c.d. distintive delle Elevate qualificazioni e dei dirigenti.

Qualora il valutato non abbia collaboratori nelle categorie individuate, o non sia valutato dal basso, il valutatore finale non avrà a disposizione alcun dato.

Nella scheda di valutazione del valutato è riportato il dato aggregato per singola competenza della rilevazione dal basso in modo da offrire un feedback puntuale che possa aiutare il valutato a migliorare.

### 3. Valutazione dall'alto e colloquio di feedback

#### **Direttore Generale e Segretario Generale**

Il Direttore Generale e il Segretario Generale presentano al Nucleo di Valutazione una relazione inerenti i propri obiettivi.

I Vice Direttori Generali devono presentare al Nucleo di Valutazione una relazione inerente alla delega conferita.

#### **Personale**

Concluse le fasi precedenti, la Direzione Risorse Umane, in accordo con il Direttore Generale, avvia la fase della valutazione dall'alto.

La fase si articola in due momenti:

- **La valutazione delle competenze**
- **Il colloquio di feedback.**



Il Dirigente può decidere di **non valutare** un dipendente tramite la funzione prevista nel sistema informatico. In questo caso **il valutatore deve specificare il motivo della non Valutazione**.

Considerato che la *"Non Valutazione del dipendente"* implica l'esclusione dalla premialità e dall'eventuale accesso alle progressioni economiche orizzontali, il valutatore può ricorrere a tale facoltà con estrema cautela tendenzialmente nei seguenti casi (a titolo esemplificativo e non esaustivo):

- a)** caso in cui il dipendente non abbia mai prestato servizio, ossia non abbia alcuna timbratura effettiva (in quanto il requisito di presenza minima è assicurato da assenze considerate presenza ai sensi del CCDI);
- b)** caso in cui il dipendente abbia un periodo lavorativo effettivo tale da non garantire la concreta possibilità di una valutazione ai sensi dell'art. 5, comma 6, del CCDI, ad esempio in caso di presenza non continuativa o frazionata nell'anno in modo significativo.

Per il **dipendente distaccato** presso altre sedi non comunali, la Direzione di assegnazione chiede la valutazione dei comportamenti individuati al Responsabile della sede in cui gli stessi prestano l'attività lavorativa.

Per i dipendenti coinvolti in progetti speciali, la valutazione deve essere correlata ai singoli compiti e responsabilità assegnate e congruamente motivata rispetto all'effettivo e significativo apporto.

Conclusa la valutazione delle competenze, il valutatore comunica al valutato i risultati della medesima mediante **il colloquio di feedback**.

Il colloquio di feedback può essere delegato dal valutatore effettivo alle Elevate Qualificazioni o ad altro personale direttivo che ha partecipato al processo di valutazione del valutato.

Il colloquio di fine anno costituisce il momento della comunicazione della valutazione complessiva dell'annualità di riferimento e, altresì, di confronto tra valutatore e valutato. Durante il colloquio il responsabile esporrà al proprio collaboratore la valutazione in riferimento al grado di raggiungimento degli obiettivi assegnati e dei comportamenti attesi (contributo offerto elemento indispensabile) cercando in

particolare di fornire feedback chiaro e puntuale. Nella stessa sede il valutato potrà aggiungere tutti gli elementi che ritiene utili ai fini di un giudizio più completo da parte del valutatore.

Tali osservazioni possono essere oggetto "di annotazione nella scheda". Non è necessario trovare l'accordo su tutti gli item di valutazione, eventuali disaccordi vanno registrati nell'apposito spazio previsto dalla scheda individuale. In tale occasione condividono i percorsi di miglioramento e sviluppo dei comportamenti apparsi più critici e, laddove possibile, i nuovi obiettivi, intesi in particolare come contributo effettivo, per l'anno successivo.

Il "colloquio" non è unidirezionale in cui il valutato in qualche modo "subisce" la valutazione. Al contrario, il colloquio è un momento dialettico in cui il processo è perlopiù "condiviso", attraverso l'esposizione e/o il chiarimento di episodi significativi ai fini della valutazione, per comprendere meglio errori e adottare eventuali strategie di miglioramento.

**A seguito del colloquio, il valutatore può modificare la valutazione espressa nei confronti del valutato.**

Nei casi in cui non sia stato possibile svolgere il colloquio di feedback entro i termini stabiliti, il valutato potrà visionare la scheda di valutazione nel Sistema e potrà eventualmente procedere alla presentazione del ricorso al valutatore di garanzia.

### **Dirigenza**

Ciascun dirigente deve presentare al Direttore Generale e al Nucleo di Valutazione una relazione su tutti gli obiettivi (individuali e di struttura) e le competenze/comportamenti assegnati, nella quale sono evidenziate le attività e i risultati e, nel caso di mancato o parziale raggiungimento dell'obiettivo, sono esplicitate le relative cause.

La relazione riguarderà tutti gli incarichi svolti, sia quello prevalente sia quello ad interim/per assorbimento.

Il Nucleo di Valutazione può convocare, anche su loro richiesta, i Dirigenti per colloqui di approfondimento in merito al raggiungimento degli obiettivi e le competenze/comportanti assegnati.

Per consentire al Nucleo di Valutazione di applicare le eventuali penalizzazioni di cui al paragrafo 2.2 lettera d), la Direzione Risorse Umane, una volta conclusa la fase di valutazione dall'alto del personale del comparto, chiede alla Direzione Sistemi Informativi di lanciare il calcolo per la verifica della capacità di differenziazione dei giudizi.

#### 4. Attestazione della performance organizzativa e della performance individuale (obiettivi)

In base alla metodologia individuata, il Servizio Pianificazione Controllo e Statistica calcola, rispetto alle singole dimensioni, il complessivo raggiungimento della performance organizzativa. Il Nucleo di Valutazione valida la performance organizzativa e la comunica al Direttore generale e alla Direzione Risorse umane.

Il Servizio Pianificazione Controllo e Statistica comunica le risultanze della verifica finale del raggiungimento degli obiettivi del PIAO alla Direzione Risorse Umane e alla Direzione Sistemi Informativi.

#### d) Rilascio schede di valutazione

Conclusa la fase precedente, la Direzione Risorse Umane, in accordo con il Direttore Generale, avvia la fase di rilascio delle valutazioni.

Il valutato è tenuto a visualizzare la scheda nei tempi indicati dalla Direzione Risorse Umane.

Entro tre giorni dalla visualizzazione/consegna/ricezione della scheda, il valutato può accettare la scheda o presentare ricorso al valutatore di garanzia.

In caso di mancata visualizzazione nei tempi indicati la scheda sarà considerata accettata.

#### **Decorsi i tre giorni suddetti, la scheda si intende accettata.**

I Direttori sono responsabili della consegna delle schede di valutazione per quanto riguarda il personale a loro afferente che è cessato, distaccato, assente per lunghi periodi o che non ha accesso ad un computer.

Le schede devono essere trasmesse nelle modalità che ne consentano l'effettiva ricezione da parte dei soggetti valutati nel rispetto della tempistica prevista dalla Direzione Risorse Umane. Unitamente alla scheda dovrà essere consegnato il modulo

per l'eventuale richiesta di ricorso al valutatore di garanzia. Al termine della consegna delle schede, ogni Direttore deve darne riscontro alla Direzione Risorse Umane.

#### 4.2 La procedura conciliativa

Il ricorso al valutatore di garanzia è la procedura conciliativa volta a risolvere i conflitti nell'ambito del processo di valutazione della performance individuale e a prevenire l'eventuale contenzioso in sede giurisdizionale. La disciplina deve ispirarsi ai principi di celerità, efficacia, efficienza ed economicità e deve concludersi entro 30 giorni.

35

#### **Termini**

Il valutato può presentare ricorso al valutatore di garanzia entro il termine di 3 giorni lavorativi dalla visualizzazione/consegna/ricezione della scheda di valutazione.

#### **Motivi**

Il ricorso al valutatore di garanzia deve essere motivato indicando puntualmente le ragioni per le quali si ritiene che la valutazione non sia condivisibile.

In particolare, il valutato deve specificare i motivi del ricorso che possono essere:

- ✓ **procedimentali** (a mero titolo esemplificativo, il dipendente è stato assegnato ad un obiettivo a cui non ha in concreto prestato la propria attività lavorativa oppure il valutatore non ha svolto il colloquio iniziale di assegnazione degli obiettivi e delle competenze o il colloquio di feedback obbligatorio);
- ✓ **sostanziali/di merito** (a mero titolo esemplificativo, il dipendente contesta la valutazione ricevuta su alcune competenze assegnate o ritiene che la valutazione non sia idonea rispetto al contributo offerto). Nel ricorso indicherà almeno tre episodi circostanziati a fondamento dei motivi sostanziali/di merito.

Il valutato potrà altresì presentare una propria memoria, anticipandola al valutatore di garanzia o presentandola in sede di colloquio.

#### **Il valutatore di garanzia**

Il valutatore di garanzia svolge un ruolo di mediazione e risoluzione del conflitto tra valutato e valutatore, per cui la risultanza finale della procedura potrà essere un invito

al valutatore a rivedere la sua valutazione, e non una sostituzione nella valutazione stessa.

**Per i dipendenti:** il valutatore di garanzia è il Direttore della Direzione alla data di presentazione del ricorso. In caso di coincidenza tra valutatore iniziale e valutatore di garanzia, il ricorso sarà gestito dal Direttore Generale o suo delegato; per i dipendenti direttamente afferenti al Direttore Generale, dal Nucleo di Valutazione o suo delegato.

**Per i dirigenti:** solo nel caso di valutazione negativa, il Dirigente può presentare il ricorso al valutatore di garanzia.

Il valutatore di garanzia è il Comitato dei Garanti di cui all'art. 37 del Regolamento sull'Ordinamento Uffici e Servizi vigente.

Il valutatore di garanzia deve adoperarsi attivamente per raggiungere la soluzione del conflitto, anche chiedendo la partecipazione del valutatore iniziale al colloquio.

Nel corso della procedura potrà essere redatto apposito verbale, di cui una copia deve essere consegnata al dipendente e una inviata alla Direzione Risorse Umane. Il valutato può richiedere l'assistenza di un rappresentante sindacale.

La Direzione Risorse Umane, in accordo con il Direttore Generale, può autorizzare, su richiesta dell'interessato, eventuali deroghe ai termini stabiliti in caso di assenza o impedimento del valutatore o del dipendente per malattia, motivi di servizio, etc.

Qualora il contraddittorio non si risolva entro i termini stabiliti per l'erogazione della produttività o della retribuzione di risultato, l'attribuzione del premio incentivante è effettuata sulla base degli esiti della valutazione, fatto salvo l'eventuale successivo conguaglio.

#### 4.3 La scheda di valutazione

La scheda di valutazione è accessibile dal personale tramite il sistema informativo, ad eccezione del personale cessato, distaccato, assente per lunghi periodi o che non ha accesso ad un computer, al quale sarà consegnata nelle modalità disposte dalla Direzione Risorse Umane.

I contenuti della scheda di valutazione possono essere ridefiniti annualmente dalla Direzione Risorse Umane, in accordo con il Direttore Generale.

La scheda deve contenere le seguenti informazioni:

**Informazioni anagrafiche essenziali del valutato e del valutatore:**

- nome e cognome
- matricola
- ruolo (dirigenti/E.Q./dipendente)
- struttura organizzativa di appartenenza
- nome e cognome del valutatore
- nome e cognome del proponente

**Informazioni sulle dimensioni della valutazione suddivisa in:**

- performance organizzativa
- performance individuale con l'indicazione degli obiettivi assegnati al valutato
- le competenze/comportamenti assegnati
- una descrizione del contributo atteso e offerto rispetto agli obiettivi assegnati
- il punteggio attribuito alle dimensioni della valutazione
- la data del colloquio di feedback ed eventuali annotazioni/osservazioni emerse durante il medesimo, in particolare laddove il valutatore abbia modificato la valutazione iniziale
- per la Dirigenza: il coefficiente di differenziazione inerente la capacità di valutare i propri collaboratori e l'eventuale penalizzazione in caso di mancato rispetto dei vincoli normativi e/o degli esiti del controllo di regolarità amministrativa degli atti
- solo per i dipendenti coinvolti nei progetti speciali: compiti responsabilità e apporto assegnati e relativa valutazione.

**Ulteriori informazioni:**

- data di accettazione della scheda: dato visualizzabile solo dopo l'accesso alla scheda sia in fase di rilascio sia per la fase conciliativa
- in caso di ricorso al valutatore di garanzia: dati riepilogativi inerenti la presentazione del ricorso, la conclusione e l'esito del medesimo.
- Data di chiusura della fase di rilascio individuata dalla Direzione Risorse Umane.

## 5. Il sistema di misurazione e valutazione della performance e correlazione con i documenti di programmazione finanziaria e strategica

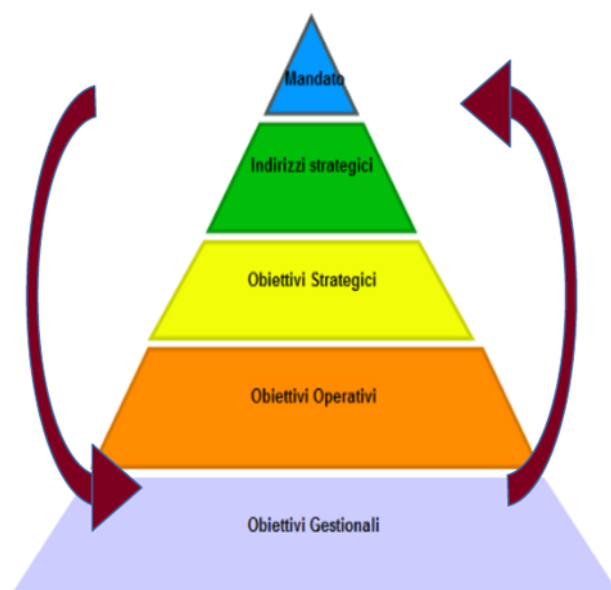
L'integrazione del ciclo della performance con gli altri cicli di programmazione (finanziaria e strategica) si realizza attraverso un quadro complessivo di regole e strumenti ed è organizzato in una logica top down che, partendo dalla pianificazione strategica, declina gli obiettivi di lungo e breve periodo nella programmazione operativa triennale e annuale. L'integrazione tra i cicli - Programmazione strategica, Performance e Bilancio - deve essere garantita in termini di coerenza fra i contenuti dei principali documenti di pianificazione e programmazione, come di seguito illustrato.

Il documento di programmazione dell'Ente Locale, che costituisce presupposto indispensabile per l'approvazione del bilancio di previsione, è il DUP, presentato dalla Giunta al Consiglio entro il 31 luglio di ciascun anno, ai sensi dell'art. 170 del D. Lgs. n. 267/2000, per le conseguenti deliberazioni. Entro il 15 novembre, è possibile presentare al Consiglio Comunale una nota di aggiornamento insieme allo schema del bilancio di previsione, come dispone l'articolo 174, comma 1;

Il DUP è lo strumento che permette l'attività di guida strategica ed operativa degli enti locali. Nel DUP, infatti, sono descritti gli obiettivi e le strategie di governo dell'Amministrazione comunale, le misure economiche, finanziarie e gestionali necessarie alla loro realizzazione e gli obiettivi operativi dell'Ente, che dovranno essere tradotti nel PIAO.

Un punto di forza del sistema di programmazione e controllo del Comune di Firenze è il collegamento diretto tra i vari livelli degli obiettivi che ne consente l'immediata riconducibilità alla pianificazione strategica e la tracciabilità. Questa lettura a cascata della pianificazione è agevolata anche da uno specifico sistema di codifica.

Tale virtuosità del sistema è altresì funzionale alla **rendicontazione dei risultati** raggiunti secondo un percorso inverso, che parte dagli obiettivi gestionali e arriva al più generale programma di mandato come illustrato nell'immagine che segue.



Gli obiettivi strategici di cui al DUP sono direttamente collegati, nel sistema, alla pianificazione sottostante del PIAO secondo un modello ad albero che parte dagli indirizzi strategici.

Gli indirizzi strategici, ad orizzonte temporale pluriennale, rappresentano le aree tematiche di azione dell'Amministrazione e sono stati definiti in coerenza con le missioni di bilancio.

Gli obiettivi strategici esprimono i traguardi che ci si prefigge di raggiungere e presentano un elevato grado di rilevanza, con necessità di pianificazione di medio periodo. Specificazioni puntuali dei contenuti degli obiettivi strategici si traducono in obiettivi operativi del DUP. In particolare, nella sezione operativa del DUP sono individuati, per ogni missione, i programmi per conseguire gli obiettivi strategici e, nell'ambito di ciascun programma ed obiettivo strategico, gli obiettivi operativi annuali da raggiungere. Inoltre, per ogni programma sono individuati anche gli aspetti finanziari, le risorse umane e strumentali.

Il PEG - Piano Performance a partire dal 2022 è stato assorbito nel PIAO. Infatti, ai sensi dell'art. 6 del D.L. n. 80 del 9 giugno 2021, Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia, convertito con modificazioni in legge n. 113 del 6 agosto 2021, le pubbliche amministrazioni, con

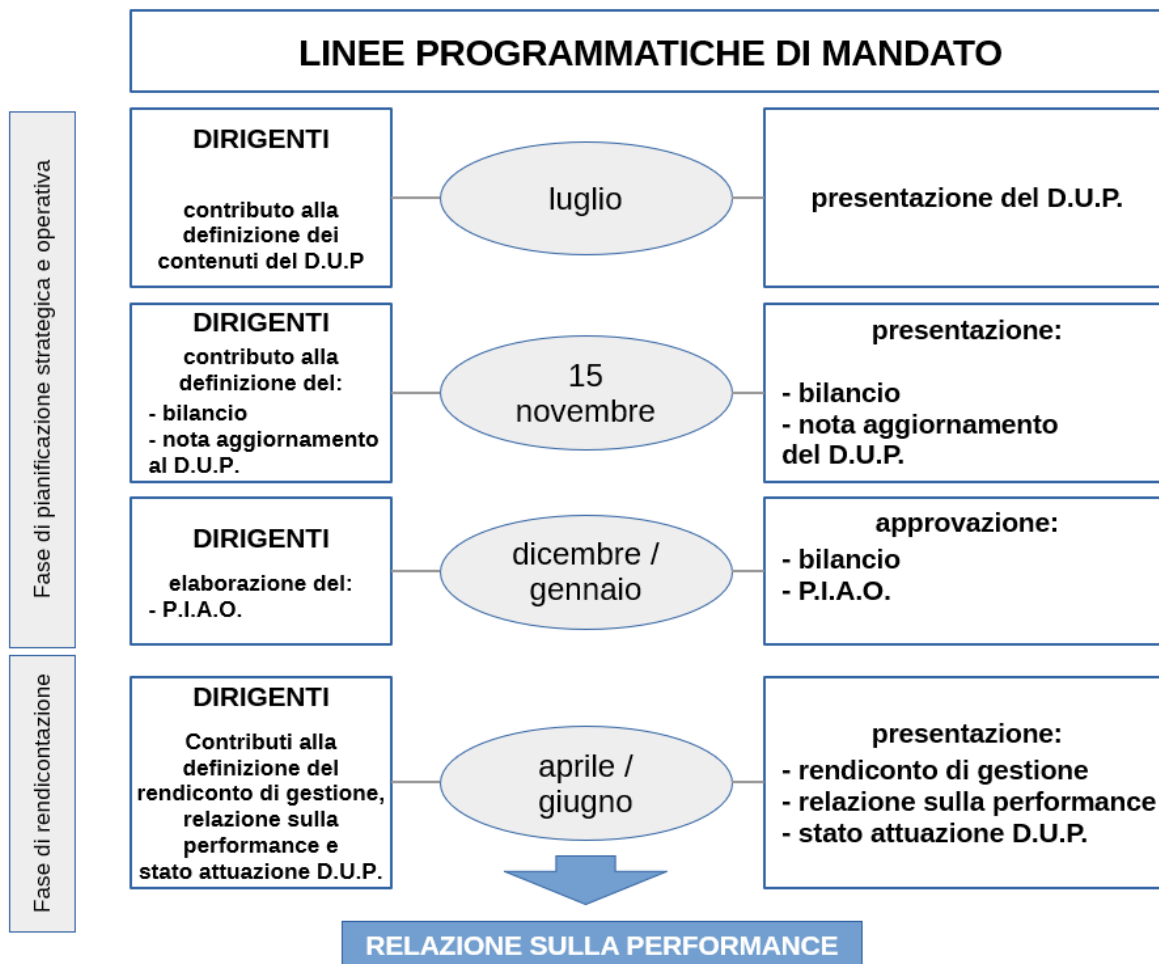


più di cinquanta dipendenti, sono tenute alla adozione di un Piano integrato di attività e di organizzazione, PIAO, di durata triennale, con aggiornamento annuale.

Il D.P.R. n. 81/2022, in vigore dal 15.07.2022, ha individuato i Piani assorbiti nel PIAO. Tra questi è compreso il Piano della Performance.

In particolare, nella sezione 2 del PIAO è confluito il PEG triennio 2022/2024 per la parte obiettivi. In tale sezione dedicata alla Performance sono individuati gli obiettivi della gestione, i relativi indicatori e i valori programmati, nonché i risultati attesi della performance organizzativa. Il PIAO è strettamente legato al DUP, come espressamente previsto nel principio contabile sulla programmazione, ed è lo strumento che permette di declinare in maggior dettaglio la programmazione operativa contenuta nell'apposita Sezione del DUP stesso.

I contenuti del PIAO, fermi restando i vincoli posti con l'approvazione del bilancio di previsione, sono la risultante di un processo articolato e partecipato che coinvolge la Giunta e la Dirigenza dell'Ente. Il flusso dei documenti è illustrato nella figura qui di seguito riportata:



La relazione della performance è il documento che chiude il ciclo della performance e segue l'approvazione del rendiconto nel cui ambito viene inoltre effettuata la ricognizione sullo stato di attuazione dei programmi al 31/12.

Essa evidenzia, a consuntivo, i risultati raggiunti e gli scostamenti registrati.

## 6. Disciplina delle progressioni economiche orizzontali all'interno della Categoria

### 6.1 Principi generali

1. La progressione economica orizzontale (di seguito, P.E.O.) ha come scopo quella di valorizzare e ricompensare in modo selettivo quei dipendenti che, a parità di inquadramento, si distinguono per la qualità della prestazione, intesa come grado di professionalità acquisita.
2. Come previsto dall'art. 16 CCNL 21/5/2018, la progressione economica orizzontale si realizza nel limite delle risorse disponibili nella parte stabile del fondo,

che vengono annualmente destinate a tal fine in sede di contrattazione decentrata integrativa.

3. Il presente regolamento disciplina le P.E.O. nel rispetto di quanto previsto dai principi dettati dalla normativa, con specifico riferimento all'articolo 52, comma 1 bis, del D. Lgs. n. 165/2001, degli articoli 3, comma 5, e 23 del D.Lgs. n. 150/2009; dai contratti collettivi nazionali di lavoro, con specifico riferimento all'articolo 16 del CCNL 21/5/2018, e dall'art. 3 del Contratto Collettivo Decentrato Integrativo stipulato il 31/12/2019 con le organizzazioni sindacali.

4. Le progressioni economiche sono attribuite in modo selettivo ad una quota limitata dei dipendenti, pari ad un massimo del 35% dei dipendenti potenzialmente interessati per ciascuna annualità.

## 6.2 Requisiti di accesso

1. L'istituto delle P.E.O. si applica al personale a tempo indeterminato "in servizio" presso l'Ente.

2. Possono partecipare tutti i dipendenti in servizio alla data di avvio della selezione con il contratto Funzioni locali (comparto personale Funzioni locali). Per "in servizio" si intendono i dipendenti che hanno un rapporto di lavoro a tempo indeterminato con il Comune di Firenze, con contratto Funzioni Locali, compresi i dipendenti in aspettativa e i dipendenti comandati o distaccati presso altri Enti.

3. I requisiti di accesso devono essere posseduti al 31.12 dell'anno precedente la data di avvio del procedimento per il conferimento delle P.E.O.

4. Il requisito di accesso necessario per partecipare alla selezione consiste nella permanenza nella posizione economica ricoperta al momento dell'avvio della selezione di almeno 24 mesi acquisita anche presso altri enti del comparto e anche con contratto a tempo determinato.

Ai fini del calcolo del periodo minimo di permanenza, saranno considerati anche i periodi non continuativi.

Non sono considerati "servizio" i periodi di assenza indicati nella TABELLA 1 che sarà oggetto di revisione annuale.

I dipendenti che non raggiungono il periodo minimo di servizio prestato presso il Comune di Firenze, potranno dichiarare ulteriori periodi utili, svolti presso altri Enti, ai fini del calcolo del periodo suddetto.

### 6.3 Criteri per la selezione

1. I titoli per la selezione devono essere posseduti al 31.12 dell'anno precedente la data di avvio del procedimento per l'accesso alle P.E.O.

43

2. Gli elementi di valutazione per la selezione sono i seguenti:

A) le attività svolte e i risultati conseguiti (peso max 65 punti su 100).

Sono rilevati dal Sistema di Valutazione delle performance adottato dal Comune di Firenze, mediante la media delle due migliori valutazioni nelle ultime tre annualità nelle quali la valutazione si è formalmente chiusa, precedenti l'anno di avvio della selezione, relativamente alla performance individuale.

Pertanto, al fine di procedere alla valorizzazione del fattore sono indispensabili almeno due valutazioni, altrimenti non potranno essere riconosciuti nemmeno i punti del successivo fattore B).

Sono considerate le valutazioni in qualsiasi Categoria e profilo professionale nell'ambito del Comparto personale Funzioni locali.

Sono escluse le valutazioni per incarico dirigenziale.

Ai fini dell'uniformità di trattamento all'interno della Categoria, per i dipendenti di Categoria D incaricati di Posizione Organizzativa sarà considerata solo la valutazione dall'alto.

I dipendenti per i quali nel triennio non risultano due valutazioni rilasciate dal Comune di Firenze, se hanno prestato servizio presso altri Enti del Comparto Funzioni locali, possono presentare le valutazioni rilasciate dagli enti di provenienza: si procederà d'ufficio a riparametrare la valutazione rilasciata, tenuto conto della scheda acquisita e del sistema adottato dall'Ente di provenienza.

In analogia con quanto previsto nell'art. 3 CCDI sopra richiamato per i distaccati sindacali, qualora le valutazioni risultino incompatibili rispetto al sistema di valutazione

vigente sarà impiegato il valore medio della valutazione della Categoria di appartenenza.

In caso di presenza di duplice valutazione nel corso dell'annualità si applica il criterio del periodo prevalente; nel caso in cui una delle due valutazioni sia rilasciata dal Comune di Firenze e l'altra da diversa amministrazione, sarà utilizzata comunque la valutazione rilasciata dal Comune di Firenze.

44

B) l'esperienza maturata (peso max 35 punti su 100).

Viene valorizzata l'esperienza lavorativa acquisita dal dipendente, nella Categoria di appartenenza, dando priorità all'attività svolta nell'ambito professionale ricoperto al momento dell'avvio della selezione.

Per ambito professionale a cui ricondurre i singoli profili professionali si intendono le seguenti macro-categorie: area amministrativa/culturale, area tecnica, area della vigilanza, area educativa, area sociale.

Viene valorizzata per la selezione l'esperienza maturata nella posizione economica ricoperta al momento dell'avvio della selezione. Nel caso in cui il dipendente abbia già effettuato una progressione economica nella Categoria, è considerata dunque utile solo l'esperienza maturata dalla data di decorrenza dell'ultima progressione conferita al dipendente.

Il periodo minimo di esperienza valutata corrisponde a un trimestre.

Sono esclusi i periodi di servizio svolti, qualora per lo stesso periodo temporale il dipendente abbia ricevuto una valutazione negativa o non abbia ricevuto la valutazione; l'esperienza lavorativa potrà dunque essere valorizzata in termini di punteggio solo per le annualità nelle quali il procedimento di valutazione nel Comune di Firenze sia stato formalmente chiuso, secondo le condizioni descritte al paragrafo successivo.

I punteggi correlati alla valutazione si applicano a partire dall'anno 2013 per i rapporti di lavoro a tempo indeterminato, annualità relativa alla completa digitalizzazione della

banca dati, e dal 2015 per i rapporti di lavoro a tempo determinato, annualità di accesso dei dipendenti al processo valutativo.

L'assegnazione dei punteggi avviene come segue:

3 punti l'anno in caso di esperienza maturata nell'ambito professionale corrispondente al profilo ricoperto al momento dell'avvio della selezione con un rapporto di lavoro a tempo indeterminato di cui:

- 2 punti per ciascun anno di servizio prestato (con punteggio a frazione sul trimestre);
- 1 punto aggiuntivo l'anno in caso di valutazione su comportamenti/competenze uguale o superiore al 70% del punteggio massimo conseguibile;

Sono considerati, a tal fine anche i periodi svolti presso altri Enti pubblici

o

2,5 punti l'anno in caso di esperienza maturata in un ambito professionale diverso da quello relativo al profilo ricoperto al momento dell'avvio della selezione, in conseguenza di un cambio di profilo disposto dal Comune di Firenze, di cui:

- 1,5 punti per ciascun anno di servizio prestato (con punteggio a frazione sul trimestre);
- 1 punto aggiuntivo l'anno in caso di valutazione su comportamenti/competenze uguale o superiore al 70% del punteggio massimo conseguibile;

o

1,5 punti l'anno (con punteggio a frazione sul trimestre) in caso di esperienza maturata con rapporti di lavoro a tempo determinato, svolti anche presso altri Enti pubblici, nell'ambito professionale corrispondente al profilo ricoperto al momento dell'avvio della selezione.

Sono altresì esclusi tutti i casi di assenza che hanno determinato interruzione dal servizio indicati nella TABELLA 1

3. Ai fini della definizione della graduatoria, in caso di parità di punteggio sono considerati in ordine di priorità: il minor numero di progressioni effettuate, la permanenza nella posizione economica ricoperta al momento della selezione, la migliore valutazione negli ultimi tre anni su comportamenti/competenze partendo da

quella più recente, l'anzianità di servizio presso il Comune di Firenze, l'anzianità anagrafica.

4. L'esito della procedura selettiva ha una vigenza limitata al solo anno per il quale è stata prevista l'attribuzione della progressione economica.

#### 6.4 Procedura per l'attribuzione delle P.E.O

1. La procedura viene definita dettagliatamente in sede di atto di avvio della selezione, assunto dal Direttore Generale.

2. Alla selezione concorrono tutti i dipendenti in possesso dei requisiti di cui al precedente articolo 2

3. I dati relativi ai criteri per la selezione di cui al precedente articolo 3 sono estrapolati dalle banche dati del Comune di Firenze e utilizzati per il calcolo dei relativi punteggi

4. Entro 30 giorni dalla data indicata dall'atto di avvio della selezione i dipendenti potranno presentare integrazioni relative sia a periodi lavorativi prestati, sia a valutazioni rilasciate presso altri enti

5. La Direzione competente in materia di risorse umane procede con il completamento dell'istruttoria e alla pubblicazione, per 10 giorni, della graduatoria provvisoria.

Richiamato l'art. 3 c. 7 del CCDI normativo del 28/6/2019, le graduatorie sono sempre formate per Categoria giuridica. Qualora le risorse complessivamente destinate alle progressioni siano compatibili, le graduatorie sono definite anche per posizione economica.

In caso di graduatorie per posizione economica, le risorse sono distribuite in modo proporzionale alla capienza del personale di ciascuna posizione. Qualora l'esiguità del numero di dipendenti presenti nella posizione non consenta l'attribuzione di almeno una progressione, i dipendenti saranno accorpati alla graduatoria relativa alla posizione attigua meno numerosa.

Le eventuali economie derivanti dall'attribuzione delle progressioni saranno destinate alle tre categorie giuridiche più basse (A, B1, BG3), e verranno distribuite in maniera

proporzionale ai dipendenti collocati utilmente nelle graduatorie di ciascuna posizione economica.

6. Avverso gli esiti della graduatoria provvisoria i dipendenti possono fare ricorso entro 20 giorni dalla data di scadenza della pubblicazione, presentando istanza ad una Commissione di Garanzia, composta dal Direttore generale e dai Vice-direttori generali.

7. I verbali della Commissione di Garanzia sono approvati con atto del Direttore Generale.

8. La Direzione competente in materia di risorse umane prende atto degli esiti dei verbali, approva e pubblica le graduatorie definitive, secondo i termini e modalità indicate nell'atto di avvio della selezione.

**TABELLA 1**

<b>Periodi di assenza non conteggiati e rispettivi codici IRIS e GPS</b>	<b>Codice IRIS</b>	<b>Codice GPS</b>
Aspettativa non retribuita per assunzione a tempo determinato per incarico dirigenziale	E08	ASID
Aspettativa per motivi personali (Art. 39 CCN 21.5.2018) - Aspettativa Servizio Civile	F06 - F06S  F22 - F06N F06SN	AMPE
Congedo per la formazione (Art. 16 CCNL 14.09.2000)	F40	COFO
Congedo per gravi motivi familiari (Art. 4, comma 2 legge 53/2000)	F1B	AGMF



Aspettativa per ricongiungimento al coniuge all'estero (art. 13 CCNL 14.09.2000)	F0A	ARCE
Sospensione disciplinare	F16	SOPD
Sospens. disciplinare indennizzo 50	F16I	SOP5
Sospensione cautelare obbligatoria	F17	SOPP
Sospensione cautelare facoltativa	F17F	SOPF
Aspettativa non retribuita per assunzione a tempo determinato ai sensi dell'art. 90 TUEL	E09	AMPS
Aspettativa non retribuita per incarico dirigenziale presso la ASL a art. 15 septies comma 1 - d.lgs. 502/92	E10	
Sospensione disciplinare senza paga	F160	SONP
Astensione No paga figli fino a 16 anni - inizio DL 17/03/2020	CV9PN	CV0
ASSENZA INGIUST GREEN PASS	F13GP	AIGP
SOSPENS Green Pass art 9 ter DL 52/2021	SOSGP	SOGP

## Il Dizionario delle competenze

Il Dizionario delle competenze facilita una misurazione della performance basata su comportamenti osservabili e riconoscibili riducendone errori e discrezionalità da parte del valutatore.

Un buon sistema deve possedere descrittori condivisi per ciò che riguarda gli indicatori qualitativi, ma anche scale e sistema di pesi e punteggi chiari e comprensibili.

I Dizionari adottati nel presente Sistema di Misurazione e Valutazione fanno riferimento al Modello scientifico delle competenze di Spencer & Spencer. **Si tratta di quattro Dizionari di cui:**

- Personale non dirigente: **un Dizionario delle competenze trasversali e un Dizionario delle competenze tecnico/professionali**
- Personale Incaricato di E.Q.: **un Dizionario delle competenze trasversali**
- Personale Dirigenziale: **un Dizionario delle competenze manageriali**

### Dizionari delle Competenze trasversali e tecnico/professionali del Personale

L'idea che alla base di una prestazione di lavoro agiscano delle competenze si concretizza nella stesura del Dizionario. La "performance" o prestazione individuale è il prodotto di obiettivi e di competenze che a loro volta si esplicano in comportamenti.

Due sono le categorie di competenze che agiscono in una prestazione. Da un lato le "competenze tecnico/professionali" legate alla specificità dell'attività svolta, del mestiere o della professione, dall'altra le "competenze trasversali" ovvero quell'insieme di capacità e comportamenti necessari a svolgere bene molteplici attività, riconducibili a tutti i profili professionali.

#### 1) Competenze tecnico/professionali

Esse sono espressione del "saper fare", di capacità, abilità specifiche per ogni profilo professionale presente nell'Amministrazione. Il dizionario ne riporta alcune più significative per il singolo profilo.

Ad es. al profilo professionale "Operatore esperto bibliotecario" afferiscono competenze tecniche/professionali quali:

- Capacità di supportare operativamente le direzioni e/o i responsabili di struttura (attività di segreteria) nella gestione del patrimonio documentario
- Capacità di eseguire procedure specifiche (interventi di timbratura, copertinatura, etichettatura, semplici registrazioni) e/o predisporre documenti e/o atti specialistici in attuazione di norme nell'ambito del lavoro svolto e verificare la correttezza dei dati trattati.

### Competenze trasversali

Le competenze trasversali individuate sono **quattordici** e rappresentano il "saper essere", costituiscono la base comportamentale di tutti i profili professionali, sono dunque utili a ricoprire tutti i ruoli presenti nell'Amministrazione. A seconda del lavoro svolto, alcune vengono ad assumere più o meno importanza, sarà dunque necessario ai fini valutativi sceglierne alcune "significative" e funzionali per certi profili.

Le competenze trasversali si attivano nella realizzazione di molteplici compiti e si declinano in comportamenti osservabili. Nel Dizionario sono raggruppate in **cinque** macroaree a seconda dei processi che attivano:

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Area Cognitiva (attengono ai processi mentali)</li> <li>• Area Realizzativa (attengono all'azione e all'operatività)</li> <li>• Area Relazionale (competenze nel rapportarsi con altri soggetti)</li> <li>• Area Gestionale (caratteristiche e aspetti di confronto con il lavoro e le persone)</li> <li>• Area Motivazionale (interesse a svolgere un certo ruolo)</li> </ul> |
|---|

Nel Dizionario, **ogni competenza è descritta e poi declinata in alcuni comportamenti.**

## AREA COGNITIVA

### PROBLEM SOLVING

- A tutto il Personale Dipendente non dirigenziale
- Agli Incaricati E.Q.

### CONSAPEVOLEZZA ORGANIZZATIVA

- A tutto il Personale Dipendente non dirigenziale
- Agli Incaricati E.Q.
- Ai Dirigenti

### COMUNICAZIONE

- A tutto il Personale Dipendente non dirigenziale

### PENSIERO ANALITICO, CAPACITA' DI ANALISI DEI DATI E DEL CONTESTO

- Ai soli Dirigenti

### VISIONE STRATEGICA

- Ai soli Dirigenti

### INTEGRITA' E COERENZA

- Ai soli Dirigenti

## AREA REALIZZATIVA

### ORIENTAMENTO AL RISULTATO

- A tutto il Personale Dipendente non dirigenziale
- Agli Incaricati E.Q.
- Ai Dirigenti

### INIZIATIVA

- A tutto il Personale Dipendente non dirigenziale

### ORGANIZZAZIONE

- A tutto il Personale Dipendente non dirigenziale
- Agli Incaricati E.Q.

### SPIRITO DI INIZIATIVA

- Ai soli Dirigenti

### AUTONOMIA

- Agli Incaricati E.Q.

### DISTANCE MANAGER

- Ai Dirigenti
- Agli Incaricati E.Q.
- che gestiscono lavoratori agile

### LAVORARE AGILMENTE

- A tutto il Personale Dipendente non dirigenziale in lavoro agile

## AREA RELAZIONALE

### ATTENZIONE ALL'UTENTE/COLLEGA/CITTADINO

- A tutto il Personale Dipendente non dirigenziale

### ORIENTAMENTO ALL'UTENTE/COLLEGA/CITTADINO

- Agli Incaricati E.Q.

### LAVORO DI GRUPPO

- A tutto il Personale Dipendente non dirigenziale
- Agli Incaricati E.Q.

### PERSUASIONE

- A tutto il Personale Dipendente non dirigenziale
- Agli Incaricati E.Q.

### TEAM LEADERSHIP

- Agli Incaricati E.Q.

### PERSUASIVITA' E INFLUENZA

- Ai soli Dirigenti

### SENSIBILITA' INTERPERSONALE

- Ai soli Dirigenti

### FARE NETWORKING

- Ai soli Dirigenti

### GESTIONE DEI CONFLITTI

- Ai soli Dirigenti

### GESTIONE DELLO STRESS

- Ai soli Dirigenti

## AREA GESTIONALE

### DECISIONE

- A tutto il Personale Dipendente non dirigenziale

### FLESSIBILITA'

- A tutto il Personale Dipendente non dirigenziale
- Agli Incaricati di E.Q. (**in alternativa alla gestione dei collaboratori**)

### AUTOCONTROLLO

- A tutto il Personale Dipendente non dirigenziale
- Agli Incaricati di E.Q.

### ORIENTAMENTO AL CITTADINO/ ALLA QUALITA' DEI SERVIZI

- Ai soli Dirigenti

### ACCOUNTABILITY E DECISIONE RESPONSABILE

- Ai soli Dirigenti

### GESTIONE DEI COLLABORATORI

- Agli Incaricati di E.Q.

## AREA MANAGERIALE

LEADERSHIP E TEAM LEADERSHIP

- Ai soli Dirigenti

SVILUPPO DEI COLLABORATORI

- Ai soli Dirigenti

INNOVAZIONE PER PROMUOVERE IL  
CAMBIAMENTO

- Ai soli Dirigenti

PROGRAMMAZIONE, GESTIONE,  
ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI E  
MONITORAGGIO

- Ai soli Dirigenti



## **AREA MOTIVAZIONALE**

### **COINVOLGIMENTO**

- A tutto il Personale Dipendente non dirigenziale
- Agli Incaricati di E.Q.

Il dizionario delle competenze costituisce un linguaggio e un'unità di misura comune, che rende metodologicamente possibile la valutazione di una competenza.

Nella Tabella che segue, a seconda dell'Area, del profilo professionale e, altresì, dell'attività effettivamente svolta, **sono indicate il numero e il tipo di competenze su cui effettuare la valutazione:**

<b>Area dei Funzionari e dell'Elevata Qualificazione</b>	<b>5 Competenze di cui:</b> 3 trasversali 2 tecniche professionali
<b>Area degli Istruttori</b>	<b>5 Competenze di cui:</b> 3 trasversali 2 tecniche professionali
<b>Area degli Operatori esperti</b>	<b>5 Competenze di cui:</b> 3 trasversali 2 tecniche professionali
<b>Area degli Operatori</b>	<b>5 Competenze di cui:</b> 3 trasversali 2 tecniche professionali

Il valutatore assegna, quindi, le competenze sulla base dell'Area di appartenenza, del profilo professionale e, altresì, del lavoro effettivamente svolto.

Per fare un esempio concreto, poniamo che si desideri valutare un Istruttore amministrativo dell'Area degli Istruttori: il numero di competenze su cui valutarlo sono complessivamente **cinque** (vedi tabella sopra) di cui **due** di tipo tecnico/ professionale e **tre** di tipo trasversale.

Dal Dizionario delle competenze tecnico/professionali, profilo Istruttore amministrativo dell'Area degli Istruttori, il valutatore ne **sceglie due:**

es:

- Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche (protocollo informatico, applicativi dell'ambito lavorativo, rilevazione dei dati)
- Conoscenza e uso di modelli di organizzazione aziendale e/o gestione del personale.

Dal Dizionario delle competenze trasversali, il valutatore ne **sceglie tre** fra quelle ritenute di rilievo per tale figura professionale come ad es:

1. Lavoro di gruppo
2. Problem Solving
3. Autocontrollo

Saranno in questo modo individuate le **cinque** competenze su cui valutare l'Istruttore amministrativo dell'Area degli Istruttori, così come nella scheda che segue:

Istruttore amministrativo Area degli Istruttori <b>Scheda di performance individuale</b>							
<i>Scala di osservazione delle competenze messe in atto</i>		<b>Contributo offerto migliorabile Punti 1</b>	<b>Contributo offerto adeguato saltuariamente Punti 2</b>	<b>Contributo offerto adeguato nella maggior parte dei comportamenti agiti Punti 3</b>	<b>Contributo offerto generalmente adeguato e in alcuni casi buono Punti 4</b>	<b>Contributo offerto buono in modo ricorrente Punti 5</b>	<b>Contributo offerto eccellente Punti 6</b>
<b>Competenze tecnico/professionali</b>	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche (protocollo informatico, applicativi dell'ambito lavorativo, rilevazione dei dati)						
	Conoscenza e uso di modelli di organizzazione aziendale e/o gestione del personale						
<b>Competenze trasversali</b>	Lavoro di gruppo						
	Problem Solving						
	Autocontrollo						

## Dizionario delle Competenze trasversali del Personale Incaricato di E.Q.

Il Dizionario dedicato agli incaricati di E.Q. consiste di **tre dici competenze trasversali** considerate fondamentali e funzionali all'espletamento di questo ruolo nei vari ambiti e settori presenti nell'amministrazione. Fra le tredici competenze ne sono state individuate **quattro** che rivestono particolare importanza in quanto caratterizzano una prestazione di successo, sono dette per questo "**Distintive**".

Le competenze da misurare per E.Q. **sono complessivamente cinque**, di cui **tre** distintive e **due** a scelta tra le altre.

In sintesi, il Valutatore, facendo riferimento al Dizionario specifico valuterà:

<b>Incaricati E.Q.</b>	<b>5 Competenze</b> di cui: <b>3</b> distintive obbligatorie <b>2</b> trasversali a scelta del valutatore
------------------------	---

e più nello specifico avrà una valutazione così articolata:

<b>13 COMPETENZE (4 DISTINTIVE E 9 TRASVERSALI)</b> <b>Scala di osservazione delle competenze messe in atto</b>			Contributo offerto migliorabile Punti 1	Contributo offerto adeguato saltuariamente Punti 2	Contributo offerto adeguato nella maggior parte dei comportamenti agiti Punti 3	Contributo offerto generalmente adeguato e in alcuni casi buono Punti 4	Contributo offerto buono in modo ricorrente Punti 5	Contributo offerto eccellente Punti 6
Area	Competenza	Descrizione generica						
<b>Area cognitiva</b>	<b>DISTINTIVA 1.Problem Solving</b>	E' la capacità di individuare soluzioni proporzionate al problema e realizzabili all'interno del contesto di riferimento. Comportamenti tipici che rivelano questa competenza sono: stabilire le priorità del lavoro in ordine d'importanza, scomporre in parti i compiti, riconoscere più probabili cause di eventi o conseguenze di azioni, usare più modi analitici per individuare soluzioni <hr/> <b style="color: blue;">Comportamenti osservati</b>						
		Ricerca di Informazioni. Comprende il problema, reperisce le fonti informative, ne verifica l'esattezza						
		Pensiero analitico. Elabora i dati e le informazioni, tenendo conto degli specifici problemi, degli interlocutori e del contesto						
		Sintesi. Perviene a concrete alternative di soluzione ed a diagnosi di sintesi corrette ed efficaci, individuando gli aspetti essenziali e prioritari di un problema ed aggregandoli omogeneamente						

## Dizionario delle Competenze Manageriali dei Dirigenti

Il Dizionario dedicato ai Dirigenti consiste in una selezione di competenze manageriali tratte dal Modello di Spencer & Spencer, si tratta di competenze necessarie a un'ampia gamma di ambiti, e dunque non appartengono ad un settore in particolare, si potrebbe dire, parafrasando, che si tratta di competenze manageriali trasversali ai diversi ambiti organizzativi.

Per ogni competenza, analogamente agli altri Dizionari, vengono descritti una serie **di comportamenti** che ne sono diretta espressione.

Come per il dizionario delle competenze trasversali dei dipendenti, anche il "Dizionario delle competenze manageriali" contiene competenze raggruppate in **cinque macroaree** ovvero:

- Cognitiva (competenze che attengono ai processi mentali)
- Realizzativa (competenze che attengono all'azione e all'operatività)
- Relazionale (competenze dimostrate nel rapportarsi con altri soggetti)
- Gestionale (caratteristiche e aspetti di confronto con il lavoro e le persone)
- Manageriale (competenze distintive dei ruoli direttivi)

Fra le **diciotto competenze manageriali**, sei di esse considerate di fondamentale importanza sono indicate come "**distintive**" in quanto caratterizzano una prestazione di successo.

Le **sei** competenze "**distintive**" nel calcolo del punteggio hanno **un peso maggiore rispetto alle altre e vengono tutte assegnate ai fini valutativi**.

Per le altre competenze, il valutatore ne **sceglie tre**, preferibilmente in aree diverse.

In sintesi, dal Dizionario delle competenze manageriali vengono selezionate:

<b>Dirigenti</b>	<b>9 Competenze di cui:</b>
	6 distintive obbligatorie
	3 a scelta del valutatore

E dunque si valutano complessivamente nove competenze su una scala di misurazione che esprime **quattro** livelli di intensità come risulta nello schema che segue:

<b>DIRIGENTE</b>	<b>Scala di osservazione della competenza messa in atto</b>			
<b>Competenze manageriali</b>	<b>È un punto di debolezza</b>	<b>Necessita di miglioramento</b>	<b>Soddisfa le aspettative</b>	<b>È un punto di forza</b>
<b>Leadership e Team leadership</b> (distintiva)				
<b>Sviluppo dei collaboratori</b> (distintiva)				
<b>Consapevolezza organizzativa</b> (distintiva)				
<b>Innovazione per promuovere il cambiamento</b> (distintiva)				
<b>Programmazione, gestione e organizzazione dei servizi e monitoraggio</b> (distintiva)				
<b>Orientamento al cittadino/alla qualità dei servizi</b> (distintiva)				
<i>Una a scelta fra le altre competenze presenti nel Dizionario</i>				
<i>Una a scelta fra le altre competenze presenti nel Dizionario</i>				
<i>Una a scelta fra le altre competenze presenti nel Dizionario</i>				

DIZIONARIO PERSONALE INCARICATO DI E.Q.				Scala di osservazione					
13 COMPETENZE (4 DISTINTIVE e 9 TRASVERSALI)				Contributo offerto migliorabile Punti 1	Contributo offerto adeguato saltuariamente Punti 2	Contributo offerto adeguato nella maggior parte dei comportamenti agiti Punti 3	Contributo offerto generalmente adeguato e in alcuni casi buono Punti 4	Contributo offerto buono in modo ricorrente Punti 5	Contributo offerto eccellente Punti 6
Aree	Competenza	DESCRIZIONE generica	Comportamenti osservati						
<b>Area cognitiva</b>  (competenze che attengono ai processi mentali e di apprendimento)	<b>DISTINTIVA</b> <b>1. Problem Solving</b>	E' la capacità di individuare soluzioni proporzionate al problema e realizzabili all'interno del contesto di riferimento. Comportamenti tipici che rivelano questa competenza sono: stabilire le priorità del lavoro in ordine d'importanza, scomporre in parti i compiti, riconoscere più probabili cause di eventi o conseguenze di azioni, usare più modi analitici per individuare soluzioni	<b>Ricerca di Informazioni</b> Comprende il problema, reperisce le fonti informative, ne verifica l'esattezza  <b>Pensiero analitico</b> Elabora i dati e le informazioni, tenendo conto degli specifici problemi, degli interlocutori e del contesto  <b>Sintesi</b> Perviene a concrete alternative di soluzione ed a diagnosi di sintesi corrette ed efficaci, individuando gli aspetti essenziali e prioritari di un problema ed aggregandoli omogeneamente						
	<b>2. Consapevolezza Organizzativa</b>	E' la capacità di comprendere la cultura della propria organizzazione e della propria posizione al suo interno. E' anche la capacità di comprendere le potenzialità del proprio operato in relazione al ruolo ricoperto nonché di prevederne le ripercussioni su individui e gruppi.	<b>Aggiornamento continuo</b> E' attivo nel reperire informazioni circa i cambiamenti che avvengono nel contesto nel quale opera  <b>Conoscenza organizzativa</b> Conosce il contesto lavorativo dell'Ente e i supporti operativi idonei a fornire un valido contributo (dati, persone, strumenti)  <b>Visione d'insieme</b> Ha conoscenza del contesto nel quale opera nonché delle modalità più idonee a garantire il raggiungimento degli obiettivi e delle opportunità offerte dal territorio per la realizzazione degli obiettivi che l'Ente si pone						
<b>Area Realizzativa</b>  (competenze che attengono all'azione e all'operatività)	<b>DISTINTIVA</b> <b>3. Orientamento al risultato</b>	E' l'interesse a lavorare bene e a misurarsi con standard di eccellenza. Denota impegno a migliorare, orientamento all'efficienza, sforzo per superare obiettivi fissati, tentativo di fare qualcosa di nuovo rispetto agli altri	<b>Qualità del lavoro</b> Revisione dei processi e dei modelli di lavoro della propria struttura, in funzione di un approccio agile all'organizzazione, finalizzato ad un miglioramento quantitativo e qualitativo delle attività/servizi  <b>Determinazione</b> Conseguo i risultati e/o rispetta i programmi con un livello d'impegno e di volontà che garantiscono l'efficienza delle azioni  <b>Tensione al risultato</b> Si impegna con particolare tenacia nel perseguire efficacemente i risultati, senza mai scoraggiarsi, garantendo la costante concentrazione per superare ogni ostacolo						
	<b>4. Autonomia</b>	E' l'orientamento ad assumersi responsabilità, ad agire con tempismo ed efficacia rispetto alle diverse situazioni	<b>Adeguamento al contesto</b> Affronta le situazioni adattando i propri comportamenti al contesto e alle persone con le quali interagisce  <b>Responsabilità</b> Sa assumersi le responsabilità connesse al proprio ruolo, è attento a rispondere alle richieste dell'interlocutore interno ed esterno valorizzando modalità di azione e procedure proprie dell'Ente  <b>Elaborazione soggettiva</b> Ascolta ed analizza con senso critico proposte e punti di vista diversi, coglie dalle informazioni i punti salienti ed elabora autonome modalità di azione condividendole con il Dirigente						
	<b>5. Organizzazione</b>	E' la capacità di organizzare e pianificare, predisporre programmi di attività, capacità di organizzare le procedure e i mezzi, di assegnare i compiti, di utilizzare le risorse disponibili rispettando tempi e costi. Attitudine a ordinare a pianificare secondo un metodo basato sull'efficienza. Capacità di dosare le energie secondo le esigenze della situazione	<b>Conoscenza organizzativa</b> Conosce, il contesto lavorativo dell'Ente e in particolare i supporti operativi necessari (dati, persone, strumenti) per offrire un efficace contributo alla propria organizzazione  <b>Efficienza</b> Struttura con metodo le risorse (tecniche, economiche, umane, etc.) e gli strumenti operativi disponibili, per utilizzarli nel modo appropriato, evitando gli sprechi "  <b>Programmazione e Controllo</b> Pianifica e programma la propria attività, quella dei propri collaboratori e l'uso delle risorse disponibili, adottando opportuni controlli e verifiche, per conseguire risultati quantitativamente e qualitativamente adeguati alle attese						
	<b>6. Distance Manager</b>	E' la capacità di gestire un gruppo a distanza sfruttando le tecnologie informatiche e la comunicazione.	Aggiorna le proprie competenze digitali. Promuove lo sviluppo e la costruzione di nuove competenze digitali nei suoi collaboratori.  Utilizza gli strumenti tecnologici disponibili per ottimizzare la collaborazione e la comunicazione a distanza.  Coordina le attività in maniera condivisa e fa circolare la conoscenza e le informazioni nel gruppo di lavoro.						
<b>Area Relazionale</b>  (capacità dimostrate dal singolo nel rapportarsi con altri soggetti o con gruppi. Coinvolge aspetti legati alla comunicazione)	<b>7. Orientamento all'utente/collega/ cittadino</b>	E' la capacità di concentrare i propri sforzi nella ricerca e comprensione dei bisogni altrui allo scopo di attivarsi per soddisfarli	<b>Disponibilità ai rapporti</b> E' in grado di aprirsi ad un sereno e costruttivo confronto con gli altri, di ricercare ogni informazione utile a recepire le esigenze dei clienti (interni/esterni) e di verificare costantemente la sintonia instaurata ed il livello di reciproca disponibilità  <b>Analisi dei bisogni</b> Rileva e analizza i reali bisogni dei clienti (esterni/interni), comprendendone le opinioni, gli atteggiamenti e gli stili comportamentali, e approfondendone le richieste, le esigenze e gli interessi  <b>Soddisfazione dei bisogni</b> Risponde alle richieste ed ai bisogni manifestati dagli utenti (interni/esterni) e promuove lo sviluppo di azioni tese a soddisfarne tempestivamente il soddisfacimento dopo averne attentamente interpretato e valutato la natura						
	<b>8. Team Leadership</b>	E' il desiderio di lavorare in collaborazione con gli altri, di essere parte di un gruppo. E' la capacità di entrare in rapporto reciproco per risolvere un problema o portare a termine un progetto	<b>Condivisione conoscenze</b> Organizza e rende esplicite le informazioni e le conoscenze possedute sulle attività e sui processi che caratterizzano il proprio lavoro, confrontandole con altri e valorizzandone lo scambio  <b>Fiducia - Crea un clima di fiducia reciproca e agisce con equità</b>  <b>cooperazione</b> Integra le proprie energie con quelle degli altri per il raggiungimento degli obiettivi, partecipa alle attività comuni e si confronta, favorendo il gioco di squadra, l'appartenenza al gruppo e la valorizzazione del clima interno						



			<p>Sintonia Ricerca e/o crea sintonia con gli interlocutori (colleghi, clienti, capi, collaboratori, ...), condividendo con essi interessi e motivazioni di lavoro, idee e prospettive di sviluppo, modalità operative ecc.</p> <p>Assertività E' capace di esprimere, sostenere e difendere, senza rigidità e/o ostinazione, le proprie argomentazioni in modo concreto e utile a suscitare negli altri interesse e <u>credibilità</u></p> <p>Influenzamento Convince gli altri ed è capace di influenzare i loro comportamenti, favorendo il confronto e la condivisione delle proprie opinioni, pur rispettando i punti di vista differenti dal proprio</p>						
	<b>9. Persuasione</b>	Influenza ed impatto persuasivo sugli altri finalizzato a coinvolgerli o indurli a portare a termine un impegno o un progetto							
<b>Area Gestionale</b> (caratteristiche e aspetti di confronto con il lavoro e con le persone che lavorano)	<b>**DISTINTIVA</b> <b>10. Gestione dei Collaboratori (in alternativa alla flessibilità)</b>	E' la capacità di coordinare ed integrare energie e caratteristiche dei collaboratori valorizzandone le potenzialità	<b>Coordinamento</b> Assegna incarichi e responsabilità tenendo conto delle competenze dei collaboratori						
			<b>collaborazione e clima</b> Si adopera per creare spirito di gruppo tra i collaboratori condividendo con loro scelte e decisioni; gestisce situazioni conflittuali che possono eventualmente insorgere						
	<b>Supporto e sviluppo</b> Si adopera per motivare e coinvolgere le persone valorizzando il loro contributo per il raggiungimento degli obiettivi assegnati e supporta i collaboratori in momenti di difficoltà. Propone percorsi formativi ai propri collaboratori								
	<b>**DISTINTIVA</b> <b>11. Flessibilità (in alternativa alla gestione dei collaboratori)</b>	E' la capacità o volontà di adattarsi e di lavorare efficacemente in un'ampia gamma di situazioni o con persone o con gruppi diversi, è anche la capacità di comprendere i punti di vista differenti ai propri, di adattarsi alle nuove situazioni e di cambiare od accettare facilmente i cambiamenti	<b>Disponibilità ai rapporti</b> Si apre ad un sereno e costruttivo confronto con gli altri, ricerca informazioni utili a recepire le esigenze e verifica la sintonia instaurata ed il livello di apertura mentale						
			<b>Mostra orientamento e motivazione ad agire in situazioni diverse da quelle abituali o ad affrontare attività nuove, non lasciandosi condizionare da ciò adattabilità al contesto</b> Modifica il proprio stile di comportamento in funzione delle differenti persone, situazioni, ambienti frequentati, apprezzando e valorizzando le opinioni altrui nel tentativo di ricercare convergenze e condivisioni						
	<b>12. Autocontrollo</b>	E' la capacità di conservare il controllo delle proprie emozioni e di evitare comportamenti negativi di fronte all'opposizione o all'ostilità degli altri o in situazioni di lavoro emotive o stressanti	Tolleranza dello stress Mantiene lucidità ed equilibrio, ha il controllo delle proprie emozioni e dei propri impulsi, anche in condizioni di difficoltà, sa resistere allo stress psico-fisico, non perdendo mai di vista il risultato da conseguire						
			Fiducia in sé Conta sulle proprie risorse personali, anche nei momenti di tensione o difficoltà, pensando in positivo e reagendo a imprevisti e contrattempi, senza scoraggiarsi						
			Tolleranza del conflitto Mantiene costantemente elevato il livello di prestazione offerta, anche nei momenti di tensione e di conflitto, affrontando, senza esitazioni, sconforto e/o fatalismo, gli insuccessi o le difficoltà e cercando di rimuovere le cause che						
<b>Area motivazionale</b> (comprende quelle competenze che attengono all'interesse, alla motivazione a svolgere un certo ruolo, al coinvolgimento nel lavoro e al senso di appartenenza all'Ente)	<b>13. Coinvolgimento</b>	E' la capacità di allineare i propri comportamenti ed interessi alle priorità e agli obiettivi della propria organizzazione	<b>Disponibilità ai rapporti</b> Capacità di aprirsi ad un sereno e costruttivo confronto con gli altri, di ricercare ogni informazione utile a recepire le esigenze e di verificare costantemente la sintonia instaurata ed il livello di reciproca disponibilità						
			<b>Interesse e motivazione</b> Capacità di contribuire, con interesse e motivazione, anche favorendo il gioco di squadra, al continuo miglioramento delle modalità di svolgimento delle attività previste e degli obiettivi perseguiti						
			<b>Integrazione nell'organizzazione</b> Capacità di essere motivato e coinvolto, con senso di appartenenza all'Ente ed al valore del servizio pubblico, in situazioni lavorative o attività che implicano l'accettazione di deleghe e/o la propensione ad assumersi responsabilità						

\*\* Tra le competenze distintive, il valutatore può, tenuto conto della declaratoria della posizione, scegliere tra gestione dei collaboratori e flessibilità



DIZIONARIO PERSONALE NON DIRIGENTE		Scala di Osservazione					
Dizionario Competenze tecniche/professionali		Contributo offerto migliorabile Punti 1	Contributo offerto adeguato saltuariamente Punti 2	Contributo offerto adeguato nella maggior parte dei comportamenti agiti Punti 3	Contributo offerto generalmente adeguato e in alcuni casi buono Punti 4	Contributo offerto buono in modo ricorrente Punti 5	Contributo offerto eccellente Punti 6
Profili Professionali e categorie	Descrizione competenze						
1	Operatore di supporto	1	Capacità di svolgere attività di informazione all'utente interno/esterno				
		2	Capacità di svolgere attività di pulizia e di riordino				
2	Operatore esperto servizi generali	1	Abilità nello svolgere attività manuali e operative, di ausilio ad altri colleghi, trasporto di merci e/ o persone, uso di automezzi				
		2	Capacità di dare informazioni di primo livello all'utente interno/esterno				
3	Operatore esperto servizi culturali	1	Capacità di svolgere attività operative sulla base delle direttive impartite anche utilizzando sistemi o strumenti informatici e/o macchinari (fotocopiatrici, scanner ecc)				
		2	Capacità di custodire e curare locali adibiti al lavoro				
4	Operatore esperto servizi educativi	1	Capacità di utilizzare automezzi per lo svolgimento delle attività affidate				
		2	Capacità di dare informazione e assistenza agli utenti di musei, biblioteche, archivi, monumenti, manifestazioni				
5	Operatore esperto servizi amministrativo accertatore	1	Capacità di svolgere attività operative sulla base delle direttive impartite anche utilizzando sistemi o strumenti informatici e/o macchinari(fotocopiatrici, scanner ecc)				
		2	Capacità di svolgere attività di sorveglianza, inerenti la biglietteria e riscossione di tariffe				
6	Operatore esperto bibliotecario	1	Capacità di svolgere attività di sorveglianza, custodia ed igiene dei locali, supporto alla preparazioni pasti, rigoverno e riordino ambienti				
		2	Capacità di utilizzare di apparecchiature e attrezzature utilizzate nell'ambito del proprio lavoro				
7	Operatore esperto amministrativo	1	Capacità di sorvegliare, vigilare sui bambini e soggetti con disabilità				
		2	Capacità di supportare educatori e insegnanti per le attività educative e per l'utilizzo dei servizi				
8	Operatore esperto socio assistenziale	1	Capacità di utilizzare sistemi e strumenti informativi complessi e specifici inerenti l'attività svolta				
		2	Capacità di eseguire procedure specifiche e/o predisporre documenti funzionali all'attività				
9	Operatore esperto tecnico	1	Capacità di assumere informazioni di necessità istituzionale da parte del Corpo di Polizia Municipale o del Comune in ordine a dati e requisiti vari delle persone fisiche e giuridiche				
		2	Abilità nel condurre automezzi e motomezzi nell'espletamento della propria attività.				
10	Operatore esperto notificatore	1	Capacità di utilizzare strumenti informatici complessi e specifici relativi al proprio ambito di attività				
		2	Capacità di supportare operativamente le direzioni e/o i responsabili di struttura (attività di segreteria) nella gestione del patrimonio documentario.				
11	Operatore esperto ambientale (ad esaurimento)	1	Capacità di eseguire procedure specifiche (interventi di timbratura, copertinatura, etichettatura, semplici registrazioni) e/o predisporre documenti e/o atti specialistici in attuazione di norme nell'ambito del lavoro svolto e verificare la correttezza dei dati trattati.				
		2	Conoscenza di base di elementi afferenti alla biblioteconomia e archivistica				
12	Operatore esperto autista	1	Capacità di utilizzare sistemi e strumenti informatici complessi e specifici (es. protocollo informatico, gestione informatica del personale, ecc)				
		2	Capacità di supportare operativamente le Direzioni e/o i responsabili di struttura (attività di gestione procedure specifiche e/o predisporre documenti e/o atti specialistici in attuazione di norme nell'ambito del lavoro svolto e verificarne la correttezza dei dati trattati.				
13	Operatore esperto autoveicoli (ad esaurimento)	1	Conoscenza di base di elementi di bilancio, di contabilità, maneggio denaro, fatturazione				
		2	Abilità nello svolgimento di attività operative quali trasporto, pulizia personale e assistenza utenti, custodia, pulizia ambienti e somministrazione pasti				
14	Operatore esperto cimiteriale (ad esaurimento)	1	Capacità di dare supporto nella realizzazione di progetti di intervento				
		2	Capacità di accogliere, orientare e dare informazioni agli utenti, alle famiglie, ai gruppi, alle istituzioni sociali				
15	Operatore esperto cuciniere	1	Capacità di essere collaborativo nell'assistenza all'utente minore, anziano, portatore di disabilità				
		2	Abilità nell'utilizzo di Internet e dei pacchetti applicativi di office più comuni e/o specifici inerenti l'attività svolta				
16	Operatore esperto elettrotecnico (ad esaurimento)	1	Capacità di redigere elaborati tecnici, amministrativi e contabili con il supporto di applicativi informatici anche specifici				
		2	Capacità professionale tecnica di carattere manuale operativo in materia di strade, opere edili, aree ambientali, paesaggistiche, verde pubblico ed impianti				
17	Operatore esperto falegname (ad esaurimento)	1	Conoscenza di leggi e regolamenti riguardanti specifici servizi, attività, materie e la sicurezza sul lavoro				
		2	Capacità di occuparsi di tutte le attività inerenti le notifiche quali la pubblicazione degli atti, la tenuta di scadenziari, la redazione di atti amministrativi, la notifica				
18	Operatore esperto meccanico (ad esaurimento)	1	Capacità di relazionarsi all'interno dell'ente e con gli utenti esterni				
		2	Abilità nel condurre automezzi e/o motomezzi				
19	Operatore esperto polivalente	1	Capacità di eseguire operazioni tecniche e lavorazione del terreno per manutenzione delle piante, degli alberi, aree verdi, grandi alberature				
		2	Capacità di occuparsi della manutenzione e sorveglianza degli impianti sportivi ed esecuzione di operazioni finalizzate alla conduzione dell'impianto (accensione impianti, centraline ecc.) e abilità nel condurre automezzi, motomezzi per il trasporto di persone e/o materiali- Capacità di utilizzare macchine operatrici e di occuparsi della loro manutenzione				
20	Operatore esperto polivalente edile (ad esaurimento)	1	Conoscenza di leggi e regolamenti riguardanti specifici servizi, attività, materie e la sicurezza sul lavoro. Capacità di inserimento dati nei registri di anagrafe cimiteriale (cartacei e digitali).				
		2	Abilità di operare tecnicamente nelle autofficine che si occupano di manutenzione, revisione e collaudo di parti meccaniche, elettriche e elettroniche di motoveicoli, autoveicoli e macchine operatrici				
	Operatore esperto telefonico	1	Abilità di condurre motoveicoli e autoveicoli anche per il trasporto di persone				
		2	Capacità di rendicontazione e registrazione degli interventi effettuati				

21	(ad esaurimento)	4	Capacità di manutenzione e pulizia di strumenti e apparecchiature							
	<b>Operatore esperto tipografico (ad esaurimento)</b>	1	Capacità di preparare, comporre, stampare, riprodurre e rilegare materiali							
		2	Capacità di utilizzare macchine e attrezzature							
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche relative al proprio ambito di attività							
		4	Capacità di rendicontare e svolgere attività complementari							
22		5	Capacità di manutenzione e pulizia dei mezzi e strumenti utilizzati							
	<b>Istruttore Contabile</b>	1	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche (protocollo informatico, applicativi dell'ambito lavorativo, rilevazione dei dati)							
		2	Conoscenza monospecialistica leggi e regolamenti riguardanti specifici servizi e/o particolari attività e materie es. contabilità, fisco etc							
		3	Capacità di istruire e redigere atti e gestire procedimenti amministrativi e/o contabili e finanziari - Capacità di redigere relazioni e documenti riferiti all'attività amministrativa e/o contabile							
		4	Conoscenza e uso di tecniche di contabilità e finanza, fatturazione, maneggio denaro							
		5	Conoscenza e uso di modelli di organizzazione aziendale e/o gestione del personale							
	<b>Istruttore di Comunicazione Pubblica</b>	1	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività							
		2	Conoscenza monospecialistica di leggi e regolamenti riguardanti il proprio ambito di attività e le proprie materie es. comunicazione, privacy, etc.							
		3	Capacità di costruire, mantenere e alimentare reti di relazioni interne ed esterne complesse realizzando una comunicazione efficace e mirata in funzione degli obiettivi							
		4	Capacità di istruire e redigere relazioni e documenti per la realizzazione di un sistema di comunicazione interna							
		5	Capacità di selezionare ed elaborare i contenuti da inserire nei diversi canali di comunicazione, calibrando tempistica, stile e linguaggio, curando l'immagine dell'Ente e applicando le strategie di branding							
	<b>Istruttore di Protezione Civile</b>	1	Capacità di utilizzare strumenti e sistemi informatici, nonché macchine e attrezzature messe a disposizione relative al proprio ambito di attività							
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività							
		3	Capacità di eseguire indagini, rilievi, analisi, misurazioni, elaborati progettuali, disegni, assistenza tecnica, sperimentazione, allestimento campi, PCA ecc.							
		4	Capacità di svolgere attività afferenti la gestione della Sala operativa comunale							
		5	Conoscenza monospecialistica di leggi e regolamenti riguardanti il proprio ambito di attività e le proprie materie							
	<b>Istruttore Bibliotecario</b>	1	Conoscenze monospecialistiche afferenti alla biblioteconomia							
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività							
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività							
		5	Capacità di gestire interi processi relativi alla gestione di biblioteche e/o punti di prestito e lettura in collaborazione con altro personale, curando anche l'organizzazione di attività e eventi culturali							
26		6	Capacità inerenti a ordini e acquisti, catalogazione, prestiti di monografie, riviste e collezioni,							

27	<b>Agente polizia municipale</b>	1	Capacità di sorvegliare e controllare per quanto riguarda viabilità, sicurezza, attività economiche e produttive, ambiente e territorio, disagio sociale, sicurezza ecc						
		2	Capacità di effettuare assistenza ed informazione e sorveglianza a cittadini e turisti						
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche relative al proprio ambito di attività						
		4	Conoscenza di norme relative al codice della strada, leggi e regolamenti di urbanistica, edilizia, commercio, illeciti amministrativi						
		5	Capacità di intervenire durante celebrazioni, scorte						
		6	Capacità di svolgere funzioni riguardanti attività di polizia amministrativa, locale, stradale e						
		7	Abilità nella conduzione di mezzi di varia tipologia in dotazione al Corpo di Polizia						
		8	Capacità di istituire e redigere atti e gestire procedimenti amministrativi e/o contabili e finanziari - Capacità di redigere relazioni e documenti						
28	<b>Educatore asilo nido (ad esaurimento)</b>	1	Capacità di progettare e mettere in atto attività didattiche, educative, formative della struttura di riferimento						
		2	Capacità di educare e/o formare e verificare l'apprendimento, promuovere lo sviluppo psico fisico e l'igiene dei bambini						
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche relative al proprio ambito di attività						
		4	Capacità di gestire i rapporti con le famiglie, i gruppi e le istituzioni sociali, capacità di collaborare con gli organi collegiali						
		5	Conoscenza teorica e capacità professionale riferita ad ambiti specifici (educ. musicale; educ. motoria e sportiva; lingua straniera ecc ecc)						
29	<b>Istruttore agrario</b>	1	Capacità riferite a calcoli, disegni, misurazioni, rilievi, perizie sullo stato delle aree ambientali						
		2	Capacità di redigere progetti, controllare l'andamento dei lavori, effettuare collaudi						
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche relative al proprio ambito di attività						
		4	Capacità di elaborazione ed analisi dei dati, predisposizione di elaborati tecnici in tema di ambiente, paesaggistica e floricoltura						
		5	Capacità di coordinare cantieri, sicurezza, prevenzione infortuni, corretto impiego delle attrezzature						
30	<b>Istruttore amministrativo</b>	1	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche (protocollo informatico, applicativi dell'ambito lavorativo, rilevazione dei dati)						
		2	Conoscenza monospecialistica leggi e regolamenti riguardanti specifici servizi e/o particolari attività e materie es. contabilità, fisco etc						
		3	Capacità di istituire e redigere atti e gestire procedimenti amministrativi e/o contabili e finanziari - Capacità di redigere relazioni e documenti						
		4	Conoscenza e uso di tecniche di contabilità e finanza, fatturazione, maneggio denaro						
		5	Conoscenza e uso di modelli di organizzazione aziendale e/o gestione del personale						
31	<b>Istruttore edile</b>	1	Capacità di effettuare calcoli, disegni, misurazioni, rilievi, perizie sullo stato di immobili						
		2	Capacità di redigere progetti, controllare l'andamento dei lavori, collaudi, assistenza tecnica amministrativa e contabilità						
		3	Capacità di svolgere operazioni tecniche di supporto ad attività del settore urbanistico ed edilizio						
		4	Capacità di utilizzare procedure informatiche relative al proprio ambito di attività						
		5	Capacità di coordinare cantieri per quanto riguarda la sicurezza, prevenzione infortuni e vigilare sul corretto impiego delle attrezzature						
32	<b>Istruttore industriale</b>	1	Capacità di effettuare calcoli, disegni, misurazioni, rilievi, perizie sullo stato di immobili e impianti						
		2	Capacità di redigere progetti, controllare l'andamento dei lavori, collaudare, fare assistenza tecnica amministrativa e contabilità - capacità di elaborare i dati						
		3	Capacità di svolgere operazioni tecniche di supporto ad attività inerenti gli impianti						
		4	Capacità di utilizzare procedure informatiche relative al proprio ambito di attività						
		5	Capacità di coordinare cantieri per quanto riguarda la sicurezza, prevenzione infortuni e vigilare sul corretto impiego delle attrezzature						
33	<b>Istruttore informatico</b>	1	Capacità di programmare e di offrire assistenza specialistica hardware e software e di gestire applicazioni utente						
		2	Capacità di eseguire e realizzare reti e architetture informatiche						
		3	Capacità di utilizzare sistemi operativi complessi e linguaggi di programmazione informatica						
		4	Conoscenza di normativa e regolamenti riguardanti specifici servizi, ambiti, attività						
34	<b>Istruttore turistico (ad esaurimento)</b>	1	Capacità di attivarsi per l'acquisizione, raccolta, verifica di informazioni riguardanti ambiti di competenza turistica						
		2	Capacità di gestire e aggiornare le banche dati, di produrre materiale informativo e organizzare la divulgazione						
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche relative al proprio ambito di attività						
		4	Assistenza e accompagnamento delegazioni						
		5	Conoscenza di normativa e regolamenti riguardanti l'attività specifica						
35	<b>Insegnante scuola dell'infanzia (ad esaurimento)</b>	1	Capacità di educare e di trasmettere apprendimenti ai bambini e soggetti con disabilità						
		2	Capacità di curare e monitorare le attività educative e didattiche rivolte ai bambini e a soggetti con disabilità						
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche relative al proprio ambito di attività						
		4	Capacità di redigere la programmazione didattica e i piani educativi						
		5	Capacità di interfacciarsi e di collaborare con le famiglie e i colleghi						
36	<b>Funzionario Avvocato</b>	1	Elevata conoscenza plurispecialistica delle normative di riferimento della PA e specialistiche riferite al proprio ambito di attività						
		2	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure amm.ve/contabili, protocollo e archiviazione)						
		3	Capacità di utilizzare metodi e tecniche di analisi, studio e ricerca in ambito dottrinale e giurisprudenziale anche attraverso strumenti informatici						
		4	Capacità di redigere, elaborare e predisporre atti, memorie, pareri						
		5	Conoscenza delle tecniche di comunicazione interpersonale, di negoziazione, e gestione dei conflitti						
		6	Capacità di esercizio dell'attività forense: partecipazione a udienze, discussioni orali, interazione con giudici, ed avvocati, elaborazione strategie difensive						
37	<b>Funzionario Economico Finanziario</b>	1	Elevata conoscenza plurispecialistica delle normative di riferimento della PA e specialistiche riferite al proprio ambito di attività						
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferiti al proprio ambito di attività sia amministrativo sia contabile						
		3	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure amm.ve/contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.						
		4	Capacità di utilizzare sistemi e procedure informatiche trasversali all'Ente e specifiche relative al proprio ambito di attività						
		5	Conoscenza e capacità professionale inerente i sistemi di programmazione e controllo, bilancio di previsione e rendiconto etc., definizione di budget						
		6	Conoscenza e capacità professionale inerente la normativa per l'acquisto per beni e servizi, per i lavori pubblici.						
38	<b>Funzionario Curatore</b>	1	Elevata conoscenza plurispecialistica delle normative di riferimento della PA e specialistiche riferite al proprio ambito di attività						
		2	Capacità di predisporre atti amministrativi e di coordinare procedimenti con autonomia operativa, facoltà di decisione e di proposta all'interno delle direttive fornite. Capacità di analizzare beni storico artistici sotto il profilo culturale e conservativo finalizzate anche alla catalogazione e schedatura degli stessi						
		3	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure amm.ve/contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.						
		4	Capacità di utilizzare sistemi e procedure informatiche trasversali all'Ente e specifiche relative al proprio ambito di attività						
		5	Capacità di progettare e coordinare le attività relative allo stato di conservazione e valorizzazione dei beni storico artistici. Valorizzazione e fruizione del patrimonio museale. Collaborazione con altri enti.						
		6	Conoscenza e capacità professionale inerente alla Museologia						
39	<b>Funzionario in Comunicazione Pubblica</b>	1	Elevata conoscenza plurispecialistica delle normative di riferimento della PA riferite al proprio ambito di attività						
		2	Capacità di utilizzare sistemi e procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività						
		3	Capacità di predisporre atti amministrativi e di coordinare procedimenti con autonomia operativa, facoltà di decisione e di proposta all'interno delle direttive fornite						
		4	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure amm.ve/contabili, protocollo e archiviazione)						
		5	Capacità di gestire la comunicazione esterna dell'ente, rivolta ai cittadini, ad altre amministrazioni e alle organizzazioni della società civile (imprese o associazioni), organizzando il sistema informativo dell'amministrazione e i processi di gestione dei siti internet, nonché delle comunicazioni digitali e social						
		6	Capacità di progettare strategie di ascolto dei cittadini e di branding, per fornire elementi utili alla definizione delle politiche pubbliche e del sistema di erogazione dei servizi promuovendo l'immagine dell'Ente						
40	<b>Funzionario Protezione Civile</b>	1	Elevata conoscenza plurispecialistica delle normative di riferimento della PA riferite al proprio ambito di attività						
		2	Capacità di provvedere allo studio, ricerca, analisi ed elaborazione di atti, documenti ed elaborati grafici inerenti la pianificazione di protezione civile ed i relativi rilievi cartografici						
		3	Capacità di predisporre atti amministrativi e di coordinare procedimenti con autonomia operativa, facoltà di decisione e di proposta all'interno delle direttive fornite						
		4	Capacità di svolgere attività di Disaster Manager, di valutazione di allarmi e di predisposizione di misure adeguate in base alla conoscenza del territorio, gli scenari di rischio e delle risorse						
		5	Capacità di eseguire indagini, rilievi, analisi, misurazioni, elaborati progettuali, disegni, assistenza tecnica, sperimentazione, allestimento campi, PCA ecc.						
		6	Capacità di utilizzare strumenti e sistemi informatici, nonché macchine e attrezzature messe a disposizione relative al proprio ambito di attività						
41	<b>Funzionario Archivista</b>	1	Elevata conoscenza plurispecialistica delle normative di riferimento della PA e specialistiche riferite al proprio ambito di attività						
		2	Capacità di predisporre atti amministrativi e di coordinare procedimenti con autonomia operativa, facoltà di decisione e di proposta all'interno delle direttive fornite. Capacità di riordinare, inventariare e schedare il patrimonio archivistico						
		3	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure amm.ve/contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.						
		4	Capacità di utilizzare sistemi e procedure informatiche trasversali all'Ente e specifiche relative al proprio ambito di attività						
		5	Capacità di progettare e coordinare le attività relative allo stato di conservazione e valorizzazione della documentazione archivistica. Valorizzazione e fruizione del patrimonio archivistico. Collaborazione con altri enti.						
		6	Conoscenza e capacità professionale inerente alla Archivistica						
	<b>Funzionario Ispettore Polizia Municipale</b>	1	Conoscenza delle normative della PA, specialistiche riferite all'ambito di attività						
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività						
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività						
		4	Capacità di organizzare i servizi inerenti sicurezza stradale, pubblica sicurezza, protezione civile, controllo del territorio e decoro urbano						
		5	Capacità di coordinare e controllare nuclei operativi e di effettuare assistenza ed informazione e sorveglianza a cittadini e turisti .						

42		6	Conoscenza di norme relative al codice della strada, leggi e regolamenti di urbanistica, edilizia, commercio, illeciti amministrativi								
		7	Capacità di condurre i mezzi di varia tipologia in dotazione al Corpo di Polizia								
43	<b>Funzionario Vice Ispettore Polizia Municipale (ad esaurimento)</b>	1	Conoscenza delle normative della PA, specialistiche riferite all'ambito di attività								
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività								
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività								
		4	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.								
		5	Capacità di organizzare i servizi inerenti sicurezza stradale, pubblica sicurezza, protezione civile, controllo del territorio e decoro urbano								
		6	Capacità di coordinare e controllare nuclei operativi e di effettuare assistenza ed informazione e sorveglianza a cittadini e turisti .								
		7	Conoscenza di norme relative al codice della strada, leggi e regolamenti di urbanistica, edilizia, commercio, illeciti amministrativi								
		8	Capacità di condurre i mezzi di varia tipologia in dotazione al Corpo di Polizia								
44	<b>Funzionario ambientale</b>	1	Conoscenza delle normative della PA, specialistiche riferite all'ambito di attività								
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività								
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività								
		4	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.								
		5	Capacità di ricercare, studiare, progettare interventi di gestione e manutenzione impianti e aree								
		6	Capacità di elaborare ed analizzare dati, predisporre elaborati tecnici in tema di ambiente, paesaggistica e floricoltura								
		7	Capacità di coordinare cantieri, sicurezza, prevenzione infortuni, corretto impiego delle attrezzature								
45	<b>Funzionario amministrativo</b>	1	Conoscenza delle normative della PA, specialistiche riferite all'ambito di attività								
		2	Capacità di redigere atti								
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività								
		4	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.								
		5	Capacità di intraprendere studi e ricerche relative al proprio settore, di redigere relazioni ed elaborati anche complessi basandosi su modelli teorici								
		6	Capacità di tenersi aggiornato/a frequentando seminari, convegni, eventi specifici o mediante autoformazione								
		7	Conoscenza di Teorie e Modelli di organizzazione aziendale e di gestione del personale								
46	<b>Funzionario assistente sociale</b>	1	Conoscenza delle normative della PA, specialistiche riferite all'ambito di attività								
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività								
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività								
		4	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.								
		5	Conoscenze specialistiche afferenti alle scienze del servizio sociale								
		6	Capacità gestionale e direttiva di strutture/centri dei servizi sociali								
		7	Capacità di progettare e collaborare a interventi socio assistenziali finalizzati agli utenti del servizio di riferimento								
		8	Capacità di gestire relazioni anche complesse con l'utenza e con i collaboratori interni al servizio di riferimento								
		9	Capacità di effettuare indagini e ricerche								



47	<b>Funzionario bibliotecario</b>	1	Conoscenza delle normative della PA, specialistiche riferite all'ambito di attività						
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività						
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività						
		4	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.						
		5	Conoscenze specialistiche afferenti alla biblioteconomia e archivistica						
		6	Capacità inerenti ordini e acquisti catalogazione, prestito di monografie, riviste e collezioni						
		7	Capacità di gestire biblioteche e/o punti di prestito e lettura in collaborazione con altro personale anche organizzando eventi culturali						
		8	Capacità di gestire relazioni anche complesse con l'utenza e con i collaboratori interni al servizio di riferimento						
48	<b>Funzionario coordinatore pedagogico</b>	1	Conoscenza delle normative della PA, specialistiche riferite all'ambito di attività						
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività						
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività						
		4	Capacità di elaborare e sostenere progetti educativi con attenzione all'interculturalità, disagio sociale e disabilità						
		5	Capacità di coadiuvare e supportare gli insegnanti nella progettazione didattica e nella programmazione educativa						
		6	Capacità di monitorare e verificare il lavoro degli insegnanti, degli educatori, degli esecutori						
		7	Capacità di curare e favorire la comunicazione e la collaborazione fra famiglie e servizi						
		8	Capacità di predisporre strumenti di verifica e di controllo della qualità dei servizi affidati ad altri soggetti gestori						
49	<b>Funzionario culturale</b>	1	Conoscenza delle normative della PA, specialistiche riferite all'ambito di attività						
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività						
		3	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.						
		4	Conoscenze specialistiche afferenti l'ambito del restauro e della conservazione						
		5	Conoscenza teorica e capacità professionale nel settore della filatelia, numismatica, fotografia, tecniche grafiche, arte moderna e contemporanea, antichistica, archeologia, arte applicata ecc.						
		6	Capacità professionale finalizzata a promuovere e valorizzare il patrimonio culturale dell'Amministrazione						
		7	Capacità di elaborare e progettare prodotti e materiali di informazione e di comunicazione						
		8	Capacità di utilizzare procedure informatiche generali dell'ente e specifiche e/o specialistiche						
50	<b>Funzionario disegnatore progettista (ad esaurimento)</b>	1	Conoscenza delle normative della PA, specialistiche riferite all'ambito di attività						
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività						
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività						
		4	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.						
		5	Conoscenze specialistiche afferenti l'ambito della grafica e del disegno						
		6	Capacità di ricercare, studiare, progettare grafica di materiale divulgativo e/o pubblicazioni						
51	<b>Funzionario formazione professionale (ad esaurimento)</b>	1	Conoscenza delle normative della PA, specialistiche riferite all'ambito di attività						
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività						
		3	Capacità di educare e di trasmettere apprendimenti agli iscritti ai corsi di formazione professionale						
		4	Capacità di curare e monitorare le attività educative e didattiche rivolte agli utenti						
		5	Capacità di redigere la programmazione didattica e i piani educativi						
		6	Capacità di interfacciarsi e di collaborare con i colleghi e di relazionarsi con gli utenti						
		7	Capacità di utilizzare gli applicativi informatici e di svolgere gli adempimenti amministrativi relativi alla propria attività						
52	<b>Funzionario geologo</b>	1	Conoscenza delle normative della PA, specialistiche riferite all'ambito di attività						
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività						
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività						
		4	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.						
		5	Capacità di ricercare, studiare, progettare interventi di natura geognostica, rilievi, misurazioni e						
		6	Capacità di dirigere i lavori, collaudare, adempiere a funzioni amministrative e di contabilità						
		7	Capacità di elaborare ed analizzare dati, predisporre elaborati tecnici						
		8	Capacità di coordinare cantieri, sicurezza, prevenzione infortuni, corretto impiego delle attrezzature						

53	<b>Funzionario informatico</b>	1	Conoscenza delle normative della PA, specialistiche riferite all'ambito di attività						
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività						
		3	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.						
		4	Capacità di analisi, progettazione e controllo dei sistemi informatici delle reti informatiche e delle banche dati dell'ente						
		5	Conoscenza delle architetture di rete, interconnessioni e diagnostica di rete, sicurezza di reti e controllo applicazioni						
		6	Conoscenza della programmazione informatica e capacità di offrire consulenza e assistenza specialistica						
54	<b>Funzionario paesaggista</b>	1	Conoscenza delle normative della PA, specialistiche riferite all'ambito di attività						
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività						
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività						
		4	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.						
		5	Capacità di ricercare, studiare, progettare interventi di natura paesaggistica, rilievi, misurazioni, Capacità di dirigere i lavori, collaudare, adempiere alle necessarie funzioni amministrative e di contabilità						
		6							
		7	Capacità di elaborare ed analizzare dati, predisporre elaborati tecnici						
		8	Capacità di collaborare per la direzione dei cantieri, sicurezza, verifica e prevenzione infortuni, controllare il corretto impiego delle attrezzature						
55	<b>Funzionario pedagogico (ad esaurimento)</b>	1	Conoscenza delle normative della PA, specialistiche riferite all'ambito di attività						
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività						
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività						
		4	Capacità di educare e/o formare e verificare l'apprendimento e di promuoverne lo sviluppo psico-fisico e l'igiene dei bambini						
		5	Capacità di svolgere funzioni di sorveglianza, assistenza, organizzare attività ricreative, curare la corretta alimentazione e l'igiene personale						
		6	Capacità di gestire i rapporti con le famiglie, i gruppi e le istituzioni sociali, capacità di collaborare con gli organi collegiali						
		7	Capacità di intraprendere attività di studio e di ricerca e di aggiornare la documentazione personale di ogni bambino						
		8	Capacità di redigere programmi didattici e piani educativi						
56	<b>Funzionario statistico</b>	1	Conoscenza delle normative della PA, specialistiche riferite all'ambito di attività						
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività						
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività						
		4	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.						
		5	Capacità di programmare e pianificare indagini e di effettuare rilevazioni statistiche						
		6	Capacità di effettuare analisi ed elaborazione dei dati, rappresentandole anche graficamente						
		7	Capacità di creare e predisporre strumenti finalizzati alle indagini statistiche						
57	<b>Funzionario tecnico</b>	1	Conoscenza di leggi e regolamenti riguardanti specifici servizi, attività, materie e la sicurezza sul lavoro						
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività						
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività						
		4	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.						
		5	Conoscenza teorica e capacità professionale riferita a diversi ambiti di intervento quali ciclo trattamento delle acque, elettronica, informatica, telecomunicazioni, organizzazione dei processi produttivi, territorio, ambiente, mobilità e trasporti, verde pubblico, patrimonio storico e artistico, patrimonio immobiliare e logistica interna						
		6	Capacità di intraprendere studi e ricerche e di progettare interventi per realizzazione, manutenzione di opere e impianti						
		7	Capacità di misurare, fare perizie, dirigere e collaudare e monitorare l'andamento dei lavori anche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature specifiche						
		8	Capacità di svolgere attività inerenti l'istruttoria per rilascio autorizzazioni, concessioni, certificazioni urbanistiche						

58	<b>Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione (ad esaurimento)</b>	1	Conoscenza delle norme e regolamenti in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro								
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività								
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività								
		4	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.								
		5	Capacità di coordinare le attività del Servizio Prevenzione Protezione della struttura nella quale svolge la propria attività								
		6	Capacità di collaborare con il Datore di Lavoro e con le figure coinvolte nella valutazione dei rischi								
		7	Capacità di elaborare i documenti necessari ai fini della sicurezza								
		8	Capacità di relazionarsi con altre figure professionali anche esterne all'Ente al fine di integrare l'azione di prevenzione e protezione								
		9	Capacità di collaborare alla definizione dei criteri di aggiornamento tecnico professionali riguardanti normative e procedure e di effettuare sopralluoghi nelle sedi di lavoro								
59	<b>Funzionario biologo (ad esaurimento)</b>	1	Elevata conoscenza delle normative di riferimento della PA e specialistiche riferite al proprio ambito di attività								
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività								
		3	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure amm.ve/c contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.								
		4	Capacità di utilizzare sistemi e procedure informatiche trasversali all'Ente e specifiche relative al proprio ambito di attività								
		5	Capacità di ricercare, studiare, promuovere interventi per gestione e manutenzione laboratori, analisi, rilievi, misurazioni e perizie								
		6	Capacità di dirigere i lavori, collaudare, adempiere a funzioni amministrative e di contabilità, approvvigionamento materiale								
		7	Capacità di elaborare ed analizzare dati, predisporre elaborati tecnici e relazioni								
60	<b>Funzionario economico statistico (ad esaurimento)</b>	1	Elevata conoscenza delle normative di riferimento della PA e specialistiche riferite al proprio ambito di attività								
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività								
		3	Conoscenza di modelli in uso di organizzazione del lavoro (dalla gestione delle procedure contabili, protocollo e archiviazione) e della gestione del personale.								
		4	Capacità di utilizzare sistemi e procedure informatiche trasversali all'Ente e specifiche relative al proprio ambito di attività								
		5	Capacità di pianificare indagini economiche e statistiche e di effettuare rilevazioni statistiche								
		6	Capacità di analisi ed elaborazione dei dati, rappresentandole anche graficamente								
		7	Capacità di creare e predisporre strumenti atti alle indagini economiche/statistiche								
61	<b>Funzionario educatore nidi</b>	1	Conoscenza delle normative della PA, specialistiche riferite all'ambito di attività								
		2	Capacità di redigere atti e relazioni riferite al proprio ambito di attività								
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche complesse e specifiche relative al proprio ambito di attività								
		4	Capacità di educare e/o formare e verificare l'apprendimento e di promuoverne lo sviluppo psico-fisico e l'igiene dei bambini								
		5	Capacità di svolgere funzioni di sorveglianza, assistenza, organizzare attività ricreative, curare la corretta alimentazione e l'igiene personale								
		6	Capacità di gestire i rapporti con le famiglie, i gruppi e le istituzioni sociali, capacità di collaborare con gli organi collegiali								
		7	Capacità di intraprendere attività di studio e di ricerca e di aggiornare la documentazione personale di ogni bambino								
		8	Capacità di redigere programmi didattici e piani educativi								
62	<b>Funzionario insegnante scuola dell'infanzia</b>	1	Capacità di educare e di trasmettere apprendimenti ai bambini e soggetti con disabilità								
		2	Capacità di curare e monitorare le attività educative e didattiche rivolte ai bambini e a soggetti con disabilità								
		3	Capacità di utilizzare procedure informatiche relative al proprio ambito di attività								
		4	Capacità di redigere la programmazione didattica e i piani educativi								
		5	Capacità di interfacciarsi e di collaborare con le famiglie e i colleghi								