

F

sec. 1° grado

primaria

infanzia

**insegnanti
dirigenti
operatori**

classi

classi

classi

**programma
predisposto da**

Assessorato alla Pubblica Istruzione, Università per Stranieri di Siena - Centro Certificazione CILS

**coordinamento
scientifico**

Massimo Vedovelli, docente di Glottodidattica e Semiotica, Direttore del Centro Certificazione CILS - Università per Stranieri di Siena

gruppo tecnico

Monica Barni, ricercatore, Laura Sprugnoli, Anna Bandini e altri esperti di valutazione delle competenze linguistico-comunicative del Centro CILS dell'Università per Stranieri di Siena, referente dell'Assessorato alla Pubblica Istruzione, Coordinatori Centri di alfabetizzazione in L2, rappresentante dell'IRRE Toscana, rappresentante dell'Ufficio Scolastico Regionale – C.S.A. di Firenze e Dirigenti scolastici.

referente

Assessorato alla Pubblica Istruzione, Interventi Educativi e Scambi Culturali 055 2625781

**sede
telefono
fax
e-mail**

Via Nicolodi, 2
055 2625617
055 2625647
centrialfa@comune.fi.it

Un'analisi delle tematiche inerenti le procedure e l'utilizzazione di strumenti di valutazione sono oggi necessarie all'interno del mondo della scuola perché sollecitate sia da problemi operativi, come la definizione delle fasi di sviluppo della competenza linguistico-comunicativa dei bambini e ragazzi stranieri in essa presenti, sia dalle indicazioni del Consiglio d'Europa in materia di politica linguistica, in particolare del Quadro comune europeo di riferimento (QCER) e del Portfolio europeo delle lingue.

L'iniziativa consiste in un seminario e in un successivo lavoro seminariale in gruppi. Alla presentazione delle scelte teoriche e metodologiche per la gestione di operazioni di valutazione certificatoria, e in particolare quelle effettuate nella progettazione, sperimentazione e messa a regime della CILS – Certificazione di italiano come lingua straniera – dell'Università per Stranieri di Siena, seguirà una riflessione sulla valutazione delle competenze linguistico-comunicative e sulla necessità di attivazione di procedure valutatorie unitarie e condivise.

obiettivi

Il percorso si propone i seguenti obiettivi di tipo culturale, glottodidattico, teorico e operativo:

- illustrare agli insegnanti le scelte operate nella CILS - Certificazione di Italiano come Lingua Straniera
- illustrare le funzioni e le modalità della valutazione della competenza linguistico-comunicativa
- sviluppare una riflessione su concetti chiave quali:
 - la competenza linguistico – comunicativa
 - funzioni e modalità della valutazione della competenza linguistico-comunicativa
 - tipi di prove di verifica per tipi di pubblico differenti
 - la valutazione e la programmazione
- fornire le competenze di tipo teorico e applicativo necessarie a impostare azioni didattiche in materia di verifica e valutazione della competenza in italiano L2 e mirate ad un pubblico di bambini e ragazzi stranieri, apprendenti caratterizzati in modo marcato da fattori che sono stati riconosciuti come determinanti nel processo di apprendimento, sia interni, quali l'età e le conseguenti capacità cognitive, sia esterni come la motivazione all'apprendimento, i luoghi e i contesti nei quali l'apprendimento si attua

PARLATO È BENE, CERTIFICATO È MEGLIO

La valutazione delle competenze
linguistico-comunicative in italiano L2:
la proposta del

Quadro Comune Europeo di Riferimento

47

L'iniziativa è così articolata

- per gli insegnanti** un seminario di studio sulle tematiche inerenti un inquadramento teorico dei principali concetti coinvolti nel processo di valutazione:
- il modello di competenza linguistico-comunicativa
 - i modelli di valutazione certificatoria
 - le modalità di verifica e di valutazione della competenza
 - i tipi di apprendenti e i tipi di intervento
- relatori** coordina il seminario Massimo Vedovelli;
sono previsti, sui temi trattati, interventi di esperti: Monica Barni, Anna Bandini, Laura Sprugnoli, e di altri collaboratori del Centro CILS.
- sede** Palazzo Vecchio, Sala de' Dugento
- orario** dalle ore 10,00 alle ore 18,00
- periodo** 15 dicembre 2004

- gruppi di lavoro** Durante il seminario, partendo dal quadro concettuale e operativo sviluppato dal QCER e dall'esperienza maturata all'interno del centro CILS, sarà evidenziato il ruolo della valutazione, tappa finale del percorso di apprendimento-insegnamento, ma anche momento fondamentale per l'insegnante per riflettere sulle scelte effettuate a livello di programmazione. L'attività seminariale è propedeutica alla costituzione di gruppi di lavoro che opereranno negli anni scolastici 2004-2005 e 2005-2006. Sono previsti otto incontri: quattro nel primo anno scolastico e quattro nel secondo.

1° fase

quattro incontri incentrati sulle seguenti tematiche:

- definizione dei profili di apprendimento di bambini e ragazzi nella fase iniziale del processo di sviluppo della competenza in italiano L2
- definizione di percorsi di apprendimento / insegnamento
- analisi di procedure unitarie e di protocolli di valutazione già sperimentati
- discussione e disegno di prove sulla base delle specifiche indicate
- implementazione di prove

relatori gli incontri dei gruppi saranno coordinati da Massimo Vedovelli, con la collaborazione di Monica Barni, Anna Bandini, Laura Sprugnoli, ed altri esperti e collaboratori del Centro CILS.

sede da definire in base alla composizione dei gruppi di lavoro

orario dalle ore 17,00 alle ore 19,00

periodo da gennaio a maggio 2005

2° fase

quattro incontri incentrati sulle seguenti azioni:

- sperimentazione delle prove
- applicazione di protocolli di valutazione

- risultati della sperimentazione
- taratura delle prove

relatori gli incontri dei gruppi saranno coordinati da Massimo Vedovelli, con la collaborazione di Monica Barni, Anna Bandini, Laura Sprugnoli ed altri esperti e collaboratori del Centro CILS

sede da definire in base alla composizione dei gruppi di lavoro

orario dalle ore 17,00 alle ore 19,00

periodo da ottobre 2005 a maggio 2006

documentazione per i partecipanti saranno messi a disposizione una vasta bibliografia ed esempi di prove di valutazione della competenza linguistico-comunicativa, in particolare per i livelli iniziali del processo di apprendimento

indicazioni particolari

GLI INTERESSATI POTRANNO RIVOLGERSI ALLA SEGRETERIA DEL SEMINARIO PER ULTERIORI INFORMAZIONI. IL PROGRAMMA DETTAGLIATO DEL SEMINARIO DI STUDIO SARÀ PUBBLICIZZATO E INVIATO ALLE SCUOLE NON APPENA DEFINITO

