



VALUTARE LA COMPETENZA COMUNICATIVA IN ITALIANO L2

95

F

media sup.

media inf.

elementare

materna

insegnanti

classi

classi

classi

classi

programma predisposto da

Rosa Pugliese, ricercatore di Glottodidattica - Università di Siena, Facoltà di Lingue e Letterature straniere

referente

Assessorato alla Pubblica Istruzione, Interventi educativi e Scambi culturali, 055 2625781

sede
telefono
fax
e-mail

Centro di alfabetizzazione " Giufà", c/o scuola Barsanti, via delle Torri
055 7326153 A.T.I. Cooperative e Associazioni
055 7328649
centroalfa@comune.fi.it

Osservare e controllare le acquisizioni degli alunni e l'azione pedagogica volta a facilitarle rappresenta un momento essenziale e irrinunciabile di un percorso curricolare. La valutazione caratterizza l'insegnamento come azione finalizzata, vale a dire come un insieme di procedure e mezzi razionalmente elaborati e messi in atto per raggiungere degli obiettivi, a loro volta esplicitamente determinati. Nella letteratura (glotto) didattica è ricorrente la distinzione tra valutazione sommativa e valutazione formativa. La prima corrisponde a quella 'formale', richiesta nella fase finale di un programma di studi. La valutazione formativa è, invece, orientata verso un supporto pedagogico immediato.

"La forte eterogeneità dei bambini e dei ragazzi neoarrivati, la complessità dei compiti di apprendimento, la sperimentality dei percorsi e delle proposte didattiche: tutti questi fattori richiedono un'allenata capacità di "leggere" le situazioni e i progressi e la disponibilità di strumenti di valutazione. Valutazione non solo di tipo "diagnostico" da utilizzare nella prima fase di accoglienza per definire le biografie linguistiche, scolastiche e rilevare competenze e abilità già acquisite, ma valutazione formativa che accompagni l'apprendente e i docenti nel loro percorso di insegnamento/apprendimento."

(G.Favaro, *"In viaggio dentro la nuova lingua. Alunni neoarrivati e apprendimento dell'italiano L2"* in P. Balboni (a cura di), *Approccio alla lingua italiana per allievi stranieri*, Theorema Libri, 2000, p.27)

obiettivi

- acquisire/consolidare specifiche competenze metodologiche e didattiche relative alla valutazione della competenza comunicativa in L2
- progettare, costruire e sperimentare strumenti per valutare la competenza comunicativa in italiano degli alunni stranieri (schede operative per tracciare il "profilo linguistico" dei neoarrivati, schede per "leggere i progressi", test formali, ecc.)
- confrontare e documentare la sperimentazione condotta nel proprio contesto scolastico

L'iniziativa è così articolata

per gli insegnanti 10 incontri di tre ore ciascuno

Il corso prevede un alternarsi di momenti espositivi rivolti a tutti i partecipanti e fasi operative in cui i sottogruppi elaboreranno e verificheranno, sotto la guida del docente, le proposte di strumenti valutativi.

-Il momento della valutazione (iniziale, intermedia, conclusiva)

VALUTARE LA COMPETENZA COMUNICATIVA IN ITALIANO L2

95

-L'oggetto della valutazione (che cosa valutare/per quali obiettivi: verifica delle abilità ricettive, produttive, integrate, ecc.)

-Le forme della valutazione: procedure e le tecniche del testing, forme alternative di valutazione, modalità di "osservazione" dei progressi in L2, ecc.

-Le fasi della valutazione formale delle competenze comunicative in L2 (definizione degli obiettivi della prova, misurazione, ecc.)

Relatori

Renata Capasso, formatrice di lingua 2 del gruppo IEND

Francesca Gattullo, formatrice di lingua 2, dottoressa in Pedagogia Sperimentale presso l'Università degli studi "La Sapienza" di Roma

Rosa Pugliese, ricercatore di Glottodidattica presso l'Università di Siena, Facoltà di Lingue e Letterature straniere

sede Centro di alfabetizzazione "Giufà", c/o scuola Barsanti, via delle Torri

periodo 27 novembre, 4 dicembre 2001

15 gennaio, 22 gennaio, 12 febbraio, 26 febbraio, 12 marzo, 19 marzo, 16 aprile, 7 maggio 2002

orario dalle ore 15,00 alle ore 18,00 nel giorno di martedì

documentazione è prevista la produzione di materiali didattici elaborati durante il corso. Si prenderanno in esame diversi strumenti di valutazione delle competenze linguistiche acquisite.

Bibliografia e testi teorico - metodologici

indicazioni particolari

IL PROGRAMMA DETTAGLIATO DEL CORSO SARÀ INVIATO CON LA LETTERA DI ACCOGLIMENTO DELLA DOMANDA DI ADESIONE

